

1. La expresión “memoria pura” (Crowder, 1993) supone que la memoria y su contenido son entidades psicológicas (a) diferenciables. (b) indiferenciables. (c) interactivas.
2. La forma típica de la *curva de posición serial* es la de (a) J invertida, (b) U invertida, (c) U.
3. El conocimiento general del mundo que una persona tiene se caracteriza por (a) ser asociaciones intraexperimentales débiles, (b) ser asociaciones intraexperimentales fuertes, (c) la pérdida de distintividad del contexto de adquisición.
4. Supongamos algo que no se puede recordar ante la clave A pero sí ante la clave B. Cuando está ante la clave A decimos que está (a) accesible pero no disponible, (b) disponible pero inaccesible, (c) inaccesible y no disponible.
5. La generación deliberada de pensamientos como estrategia para la recuperación de una información se conoce como (a) efecto abanico, (b) narración anafórica, (c) iteraciones concéntricas.
6. Si tuvieras que categorizar la frase “llegaba a trabajar en su *Ford Fiesta* rojo” la situarías en el nivel (a) supraordenado. (b) subordinado, (c) básico.
7. Según J. Zacks y Tversky (2001), la principal diferencia entre la categorización de objetos y la categorización de sucesos es la relevancia de la dimensión (a) temporal en la categorización de objetos, (b) temporal en la categorización de sucesos, (c) espacial en la categorización de sucesos.
8. Los resultados de la investigación de Magliano, Miller y Zwaan (2001) sobre la comprensión de historias cinematográficas indican que una discontinuidad temporal en el relato suele provocar que los sujetos señalen un punto (a) de ruptura, (b) de contacto temporal, (c) G espacial.
9. Si en una tarea de reconocimiento de ítems un estímulo provoca una sensación de familiaridad alta, lo más probable es que se reconozca como (a) antiguo, (b) nuevo, (c) falso.
10. La operacionalización de los costes y beneficios asociados con las respuestas se resume en la matriz de (a) confusión, (b) pagos, (c) probabilidades a posteriori.
11. Para demostrar la ilusión de Reber, los investigadores Wright y Whittlesea (1998) hicieron que sus sujetos estudiaran ejemplares de una gramática (a) real y clasificaran como ilegales ítems de una gramática real, (b) real y clasificaran como legales ítems de una gramática ficticia, (c) ficticia y clasificaran como ilegales ítems de una gramática real.
12. Con tiempos de exposición del estímulo muy breves en la fase de adquisición de una tarea de reconocimiento se potencia el procesamiento (a) global, (b) analítico, (c) de la estructura superficial del estímulo.
13. Bajo los supuestos de la TDS, con una matriz de pagos en la que las ganancias por los dos tipos de respuestas correctas son iguales entre sí y los costes por los dos tipos de errores son iguales entre sí, siendo $p(SR) = .40$, el criterio ideal $C = .41$. Si disminuimos las ganancias por aciertos, el valor ideal de C ... (a) aumenta, (b) puede permanecer constante, (c) disminuye.
14. “Está sentado haciendo el examen. A su derecha e izquierda otros compañeros se examinan también”. Las posiciones descritas se definen según el eje (a) transversal (b) direccional. (c) corporal.
15. “Yo sabía que G. Bush volvería a ganar las elecciones”. Si al emisor de este juicio le pidiéramos dos razones por las que podría haberlas perdido, su sesgo retrospectivo probablemente (a) no variaría, (b) aumentaría, (c) disminuiría.
16. “¿Lo dije o lo imaginé?”. Según Johnson y Raye (1981) esta pregunta se responde en gran medida gracias a (a) la mayor contribución de la experiencia de tipo “sé” en el reconocimiento, (b) la mayor contribución de la experiencia de tipo “sé” en “lo dije”, (c) la presencia (o no) de información sensorial en el recuerdo.
17. El concepto de sobrecarga de la clave sitúa el fenómeno del olvido en el momento de (a) adquisición, (b) recuperación, (c) intervalo de retención.



18. El efecto de “inflación por imaginación” (Goff y Roediger) consiste en el recuerdo de episodios (a) vividos, (b) producidos pero olvidados, (c) ilusorios.
19. Según Watkins y Watkins (1975) el fenómeno de la “liberación de la inhibición proactiva” (a) se produce también en el recuerdo inmediato, (b) muestra que la clave funcional incluye la categoría de los ítems, (c) tiene efectos beneficiosos sobre el recuerdo demorado.
20. Estudie el par “Antocianina-rojizo”. ¿Recordaría “rojizo” si le presentan “Antocianina” después de este examen? Dicha estimación supone realizar un juicio de (a) aprendizaje, (b) facilidad de aprendizaje, (c) confianza.
21. Algo pendiente en el estudio del fenómeno de la punta de la lengua es sistematizar la investigación sobre el componente de sensación de (a) saber, (b) inminencia, (c) accesibilidad.
22. “¿Ha visto unos alicates?” respecto a “¿Ha visto los alicates?” produciría una tasa de falsas alarmas (a) mayor, (b) menor, (c) igual.
23. Según Dunlosky y Nelson (1994), las predicciones del recuerdo de pares asociados aprendidos con práctica distribuida suelen (a) ser más elevadas, (b) ser más calibradas, (c) presentar menos sesgo optimista.
24. En el diseño de Vesonder y Voss (1989) para investigar la hipótesis del acceso privilegiado en los juicios metamnemónicos se incluyen sujetos (a) observadores y protagonistas, (b) protagonistas, observadores y jueces, (c) observadores y jueces.
25. Según el modelo de Metcalfe (1993), los elementos de un vector memoria normalizado mediante un índice de familiaridad $F = 5.00$ tendrán valores X tales que (a) $5.00 > X > -5.00$. (b) $5.00 > X > 0$. (c) $1 > X > -1$.
26. “¿Qué nota cree que sacará en este examen?”. El nivel de detalle más fino lo tendría la respuesta (a) “Ni idea”, (b) “Notable”, (c) “7.25”.
27. Según la “maldición del conocimiento” cuando un experto informático le asegure a un novato lo fácil que es usar un programa, probablemente al novato le resultará (a) menos fácil de lo que le dijo (b) más fácil de lo que le dijo, (c) tan fácil como le dijo.
28. La tabla adjunta muestra coeficientes de regresión múltiple estandarizados obtenidos por Goldsmith y cois. (2002) para explicar la selección de la respuesta de grano fino. Un dato a favor del *principio de satisfacción* es (a) $.47 > -.28$ (b) $.11 > -.28$ (c) $.73 > .00$.

Modelo	Cf	Cg	Cf/Cg	IPYF	R ²
B	.47	.13		.11	.285
C	.73		-.28		.284

29. En la misma tabla superior otro dato a favor del *principio de satisfacción* es (a) $-.28 < .00$ (b) $.11 > .00$ (c) $.284 > .00$
30. La clasificación de respuestas en la investigación sobre el fenómeno de la punta de la lengua (EPL) de Koriat y Lieblich (1974) incluye una categoría para respuestas (a) EPL-buscada y acertada, (b) EPL-buscada y no respondida por el sujeto, (c) EPL-Ya-buscada por el sujeto.