

1. Algunos psicólogos explican el efecto del espaciado de las repeticiones asumiendo que repeticiones más distribuidas dan lugar a un procesamiento (a) por familiaridad, (b) más eficiente, (c) menos eficiente.
2. Miramos la agenda para consultar un número y hacer una llamada. De camino al teléfono lo repetimos hasta llegar y marcar el número. Éste es un ejemplo del efecto de repetición sobre la (a) reducción de la fuerza del trazo, (b) probabilidad de recuerdo, (c) profundidad de procesamiento.
3. Los símbolos de carácter personal, autográfico, continuo, analógico y caracterizados por tener una historia de formación ligada a su significado mismo, se conocen como símbolos (a) articulados, (b) biográficos, (c) densos.
4. Según la lógica de Thomson y Tulving (1970) respecto al principio de especificidad de la codificación, la efectividad de un asociado débil como clave de recuperación es una condición (a) necesaria, (b) suficiente, (c) necesaria y suficiente.
5. En el análisis de la dimensión temporal, cuando tratamos de reconstruir los acontecimientos de una historia, subyace una concepción del tiempo de carácter (a) lineal, (b) circular, (c) categórica.
6. Como demuestra el estudio de Poynor y Morris (2003), para construir un modelo situacional y entender los acontecimientos que viven los protagonistas, los objetivos de sus acciones deben ser (a) sólo explícitos, (b) sólo implícitos, (c) explícitos o implícitos.
7. Según Radvansky y Zacks (1991), la presencia del efecto abanico cuando se aprenden distintos hechos de un lugar debería interpretarse como (a) importancia del lugar en el modelo situacional, (b) importancia de los hechos en el lugar, (c) no integración de los hechos en un modelo situacional.
8. Los resultados de Newton y cols, sobre procesamiento de relatos cinematográficos muestran que se recuerdan mejor los hechos ocurridos (a) entre dos puntos de ruptura, (b) inmediatamente antes de un punto de ruptura, (c) inconsistentes con los objetivos del protagonista.
9. El procedimiento utilizado por Whittlesea, Jacoby y Girard (1990), donde se varía la densidad de una máscara superpuesta a una palabra objetivo, es un ejemplo de manipulación (a) de la fluidez perceptiva, (b) del aprendizaje implícito, (c) del conocimiento fragmentario.
10. Controlar las propiedades estadísticas de las distribuciones R y SR, al aplicar una tarea de categorización, permite conocer la discriminabilidad del (a) participante real, (b) observador ideal, (c) participante del grupo control.
11. De acuerdo con la teoría del umbral alto, la función COR es (a) monótona creciente negativamente acelerada, (b) lineal positiva, (c) monótona creciente positivamente acelerada.
12. Cuando Whittlesea y Price (2001) le piden a sus sujetos que justifiquen sus preferencias están provocando que el procesamiento del estímulo de prueba sea (a) analítico, (b) global, (c) superficial.
13. En una tarea de estimación de fama, el efecto de la contracción de músculos faciales (a) permite generalizar a otros músculos la facilidad de procesamiento perceptivo, (b) apoya el supuesto de corporeización, (c) anula el papel de la experiencia subjetiva.
14. Un pilar fundamental de la consistencia diacrónica del yo es (a) la definición de metas vitales, (b) una organización heterárquica de sucesos, (c) la narración de episodios independientes.
15. El *efecto de compatibilidad acción-sentencia* se da con sentencias de acción (a) sólo si son de contenido concreto, (b) en pruebas de reconocimiento, (c) en juicios de verosimilitud.
16. La interferencia proactiva se produce cuando el aprendizaje de un material (a) previo deteriora el recuerdo de otro posterior, (b) posterior deteriora el recuerdo de otro previo, (c) previo deteriora el recuerdo de otro aún más antiguo.
17. El concepto de "sobrecarga de la clave" sitúa el fenómeno del olvido en el momento de la (a) retención, (b) adquisición, (c) recuperación.
18. El efecto de la *condición experimental anterior* en el experimento de Cormans y Wickens (1968) demostró (a) más decaimiento que la experimental posterior, (b) menos olvido que la experimental posterior, (c) que hay interferencia en la tarea de Brown-Peterson.
19. En el experimento de Benjamín, Bjork y Schwartz (1998) sobre el efecto de la posición serial en los juicios de aprendizaje se demostró que éstos son (a) más elevados en las posiciones intermedias de la curva de p.s. (b) son más predictivos en las posiciones iniciales y finales, (c) menos predictivos en las posiciones finales de la curva.

20. Los resultados de Arbuckle y Cuddy (1969) indicaron que los juicios de aprendizaje son, por lo general, predictores válidos del (a) rendimiento inmediato, (b) rendimiento posterior, (c) conocimiento anterior.
21. La investigación desarrollada sobre los índices ACC (accesibilidad) y OBA (precisión), propuestos por Koriat y Goldsmith (1994,1996), indican que estas medidas son características de (a) las preguntas, (b) la situación, (c) los individuos.
22. En el análisis del efecto de la codificación por imágenes (Dunlosky y Nelson, 1994, experimento 1), los datos de calibración relativa mostraron predicciones de rendimiento (a) más ajustadas en repetición, (b) tan ajustadas en repetición como en imágenes, (c) más ajustadas en imágenes.
23. Según la investigación de Koriat (1993) sobre la SS, la relación entre la cantidad de información errónea inicialmente recordada y el reconocimiento final es (a) directa, (b) nula, (c) inversa.
24. La tabla adjunta muestra los porcentajes de preguntas normales (N) y engañosas (E) que recibieron respuestas correctas en las fases 1 (F1) y 2 (F2) del experimento 2 de Koriat y Goldsmith (1996a) sobre omisión de respuestas. En ella vemos (a) coste de cantidad en N. (b) ganancia de precisión en N. (c) coste de precisión en E.

	N	E
F1	27.9	11.8
F2	22.3	7.6

25. En el modelo de Koriat y colaboradores, el balance exactitud/nivel de detalle de las respuestas está condicionado por la (a) dificultad de las preguntas, (b) esperanza de acertar con un determinado nivel de detalle, (c) capacidad de anclaje-ajuste.
26. La "paradoja recuerdo-reconocimiento" se basa en el frecuente resultado (a) mejor Reconocimiento en situación natural y mejor Recuerdo en laboratorio, (b) Igual rendimiento en Recuerdo y Reconocimiento en situación natural, (c) Mejor Recuerdo en situación natural y mejor Reconocimiento en laboratorio.
27. De acuerdo con el *principio de utilidad relativa* y asumiendo un diferencial de informatividad constante entre respuestas de grano fino y grueso, la elección de una respuesta de grano grueso depende de (a) Cg-Cf. (b) Cg. (c) Cf.
28. Si en TDS partimos de que $d'=.67$ y $p(A) = .5$ y $p(FA) = .25$, cuando $p(FA)$ aumenta (a) $d'>.67$. (b) $d'<.67$. (c) $\beta^* = 0.25$.
29. En el modelo de Metcalfe (1993) sobre la familiaridad, el almacenamiento directo de sucesivos episodios idénticos, respecto al de episodios distintos, aumentaría la varianza del vector memoria (a) menos, (b) igual, (c) más.
30. Si asumimos en el modelo de regulación de la omisión de respuestas de Koriat y Goldsmith (1996a) un 50% de recuperaciones correctas, una calibración nula y una distribución de P_{a_i} monopolar, con una $P_{cr} = .30$ tendremos (a) $Q = .50$. (b) $OBA > .50$. (c) $Q > .50$.