

1. Por lo que respecta a las diferencias individuales, el interés de los investigadores en personalidad se centra en su: (a) descripción y cuantificación; (b) explicación; (c) evaluación.
2. Las teorías de personalidad integradas en el modelo internalista: (a) defienden una consideración reactiva del organismo; (b) entienden la personalidad como la suma de los diversos elementos que la integran; (c) proceden del paradigma organicista.
3. Las "unidades de nivel medio" se refieren a: (a) los elementos más estables o rasgos; (b) los elementos cognitivos, motivacionales y afectivos; (c) las características situacionales.
4. Entre las ventajas de la aproximación clínica al estudio de la personalidad estaría su mayor: (a) generalización de los datos a otros grupos; (b) control de las variables extrañas; (c) validez ecológica en la observación de la conducta.
5. Una de las ventajas de la aproximación experimental al estudio de la personalidad es que: (a) se aumenta la validez externa; (b) se acentúa la validez interna; (c) permite manipular los rasgos por asignación aleatoria.
6. Desde las teorías estructurales se apunta que: (a) las variables personales son de naturaleza afectiva; (b) el enfoque metodológico sea idiográfico; (c) la conducta es consistente y estable.
7. La capacidad de simbolización: (a) permite atender y reaccionar con prontitud a las demandas objetivas del contexto; (b) incrementa la posibilidad de generalización interindividual de la conducta; (c) hace innecesaria la experiencia directa para que se produzca aprendizaje.
8. Los "patrones discriminativos estables situación-conducta" llevan a hablar de: (a) coherencia; (b) consistencia; (c) variabilidad inter-grupo.
9. La investigación sobre las relaciones entre los Cinco Factores y emoción tiende a indicar que: (a) el mejor predictor de afecto negativo es apertura mental; (b) neuroticismo predice con igual intensidad afecto positivo y negativo; (c) extraversión, afabilidad y tesón correlacionan positivamente con afecto positivo.
10. ¿En qué factores del modelo de los cinco satura la faceta de hostilidad?: (a) Extraversión y Apertura; (b) Tesón y Neuroticismo; (c) Afabilidad y Neuroticismo.
11. En la teoría de Cattell, los rasgos que se refieren a la "forma peculiar de comportarse" serían: (a) dinámicos; (b) temperamentales; (c) constitucionales.
12. ¿Cuál de los siguientes procedimientos considera en mayor medida la representación subjetiva que la persona hace de la situación?: (a) los episodios sociales; (b) los escenarios de conducta; (c) los estudios desde la perspectiva conductual.
13. Los tres tipos que propone Eysenck son: (a) dimensiones continuas; (b) categorías separadas; (c) factores de primer orden.
14. En cuanto a las dimensiones de diferenciación cultural, se puede observar que: (a) las sociedades más complejas suelen ser individualistas; (b) las sociedades más rígidas suelen ser individualistas; (c) las sociedades más complejas suelen ser colectivistas.
15. La evidencia sobre relaciones entre autoeficacia percibida y ansiedad anticipatoria en la conducta de aproximación a un objeto fóbico indica: (a) la importancia de la autoeficacia, aun controlando la ansiedad; (b) el peso de la reacción emocional por encima del de la autoeficacia; (c) la escasa generalización de los efectos conseguidos a otras fobias del sujeto.
16. ¿Qué teoría de la atribución se centra en los efectos comunes y no comunes producidos por una acción?, la de: (a) Kelley; (b) Weiner; (c) Jones y Davis.
17. Las personas con alta necesidad de logro elegirían tareas: (a) de dificultad alta; (b) donde el fracaso pueda justificarse fácilmente por adscripciones causales externas; (c) donde sea más elevada la "tendencia a aproximarse al éxito".
18. El esfuerzo por lograr una meta: (a) correlaciona positivamente con el valor de la meta; (b) es un predictor invariante a lo largo del proceso motivacional; (c) es función negativa del nivel de complejidad de la misma.
19. Los estudios muestran que, con respecto al grupo control, el grupo en el que se planifica la ejecución de una conducta, muestra una tasa de cumplimiento: (a) significativamente mayor; (b) significativamente menor; (c) igual.

20.El modo en que hacemos frente a un problema: (a) depende de la experiencia e historia previas de afrontamiento; (b) no es esperable que cambie en el curso del propio proceso de afrontamiento; (c) viene determinado por la naturaleza propia, objetiva, del problema.

21.En la fase predecisional: (a) se supone un menor acceso de información positiva sobre la meta a alcanzar; (b) la persona mantiene un sesgo optimista sobre sus posibilidades de acción; (c) el procesamiento de la información debe ser imparcial, sin sesgos.

22.La atribución defensiva consiste en hacer: (a) atribuciones internas tanto para el éxito como para el fracaso; (b) atribuciones externas para el éxito e internas para el fracaso; (c) atribuciones internas para el éxito y externas para el fracaso.

23.Se esperará mayor reacción de estrés en una persona cuando: (a) sea una situación importante y cuente con recursos limitados para hacerle frente; (b) valore la situación como amenazante, aunque tenga recursos para superarla; (c) valore la situación como poco importante, pero no se sienta capaz de superarla.

24.El que una persona ante la experiencia de fracaso se siga esforzando en realizar la tarea, se debe básicamente a: (a) que se sienta competente en muchas situaciones; (b) la intensidad de su percepción de autoeficacia; (c) se crea capaz de hacer frente a situaciones difíciles.

EJERCICIO PRÁCTICO

Conteste las próximas preguntas teniendo en cuenta la siguiente tabla, en la que se encuentran las correlaciones entre el número de palabras completadas y recordadas (positivas y negativas) y el nivel de Extraversión y Neuroticismo medido a través de un cuestionario. Recordemos que las puntuaciones más altas en el cuestionario indican mayor nivel de Extraversión y de Neuroticismo respectivamente.

		PALABRAS POSITIVAS	PALABRAS NEGATIVAS
COMPLETAR PALABRAS	EXTRAVERSIÓN	0.6	0.1
	NEUROTICISMO	-0.7	0.7
RECUERDO PALABRAS	EXTRAVERSIÓN	0.8	-0.8
	NEUROTICISMO	-0.6	0.75

25.De acuerdo con estos resultados se podría sugerir que la Extraversión se asocia con: (a) un estado de ánimo informado más positivo, (b) un mayor número de asociaciones cognitivas para el

material emocional positivo; (c) una mejor memoria que los altos en Neuroticismo.

26.La observación de estos resultados permite afirmar que cuanto mayor es el nivel de Neuroticismo se completan más palabras: (a) negativas; (b) positivas y negativas; (c) positivas.

27.Los resultados obtenidos permiten sugerir que los individuos extravertidos y altos en Neuroticismo: (a) rinden de forma paralela ante estímulos emocionales positivos y negativos; (b) presentan un procesamiento de la información emocional diferencial; (c) rinden diferencialmente en función del tipo de tarea, pero no en función de la valencia (positiva o negativa) de los estímulos.

28.Los estudios de rendimiento, como el que nos ocupa, con respecto al empleo de cuestionarios: (a) son menos fiables; (b) son más inconsistentes; (c) evitan los sesgos de autopresentación.

29.Tomando en consideración los resultados de este estudio en cuanto a las palabras negativas, se podría decir que la Extraversión se relaciona con: (a) un mal rendimiento cuando se trata de completar palabras, pero bueno cuando se trata de recordar; (b) un mal rendimiento cuando se trata tanto de completar como de recordar palabras; (c) un buen rendimiento cuando se trata de completar palabras, pero malo cuando se trata de recordar.

30.A la vista de estos resultados se podría decir que cuanto mayor es el nivel de Extraversión se recuerdan más palabras: (a) positivas y negativas; (b) positivas; (c) negativas.