

1. El estudio de las diferencias individuales es el objetivo primordial y exclusivo de: (a) la psicología de la personalidad; (b) la psicología diferencial; (c) de ambas.
2. El modelo que, dentro de las variables personales, concede mayor peso a los factores cognitivos es el: (a) internalista; (b) situacionista; (c) interaccionista.
3. Si repetimos un estudio y obtenemos los mismos resultados, podemos decir que dicha investigación: (a) es fiable; (b) tiene validez interna; (c) tiene validez externa.
4. La naturaleza de los fenómenos de personalidad: (a) no impide necesariamente el empleo del método científico; (b) aconseja el uso prioritario de metodología clínica; (c) refuerza el valor explicativo-causal de la investigación correlacional sobre los mismos.
5. Las diferencias individuales en los planteamientos estructurales vienen determinadas por: (a) los rasgos de cada persona; (b) la posición que cada persona ocupa a lo largo de las dimensiones o rasgos; (c) las distintas situaciones a las que se enfrentan los individuos.
6. En la teoría de Cattell, los factores que reflejan impulsos biológicos innatos son: (a) las actitudes más complejas; (b) los ergios; (c) los sentimientos.
7. De acuerdo con la teoría de la activación cortical de Eysenck, las personas extravertidas tienen: (a) un elevado *arousal* cortical junto con una gran activación conductual; (b) un bajo *arousal* cortical junto con una gran activación conductual; (c) un bajo *arousal* cortical junto con una inhibición conductual.
8. ¿Qué tipo de situaciones estresantes pueden ser consideradas positivamente?: (a) de amenaza; (b) de desafío; (c) las situaciones estresantes, por definición, no pueden ser positivas.
9. El modelo causal propuesto por Eysenck: (a) sostiene el anclaje biológico de las principales dimensiones de personalidad; (b) se apoya básicamente en evidencia correlacional; (c) permite explicar mejor las diferencias individuales en Neuroticismo que en Extraversión.
10. Las personas de las culturas colectivistas tienden a percibir: (a) su personalidad como estable y el entorno como cambiante; (b) su personalidad como cambiante y el entorno como estable; (c) su personalidad y el entorno como cambiables.
11. Las culturas individualistas se definen por los siguientes parámetros: (a) metas personales y relaciones entre sus miembros basadas en la igualdad; (b) importancia de las normas y definición del self como independiente; (c) relaciones entre sus miembros basadas en el intercambio e importancia de las actitudes.
12. Para predecir la conducta ajena es suficiente el análisis de las características de la situación, cuando: (a) no existen significativas diferencias individuales en la valoración de la situación; (b) se conoce poco a la persona evaluada; (c) la situación está poco definida.
13. Desde el planteamiento sociocognitivo, se consideran unidades básicas integrantes de la personalidad: (a) la capacidad de simbolización y de anticipación; (b) los rasgos nucleares y los proyectos vitales; (c) los procesos de autorregulación y los ergios.
14. El valor estresante de una situación: (a) depende básicamente de sus características físicas; (b) correlaciona negativamente con la capacidad de afrontamiento que el individuo cree tener; (c) es mayor siempre cuando se desconoce cuándo ocurrirá la amenaza que la misma supone.
15. Las personas con alto nivel de autoeficacia percibida tienden a atribuir el fracaso a la: (a) mala suerte; (b) dificultad de la tarea; (c) falta de esfuerzo.
16. La asociación temporal conducta-consecuencia es la esencia de las expectativas: (a) de autoeficacia; (b) internalistas; (c) de resultado.
17. Si una persona disfruta mucho con la lectura de un libro, sin embargo, muchas otras personas no disfrutan con el mismo. Además, esta persona disfruta igualmente con la lectura de distintos libros y siempre que relea el libro en cuestión, sigue disfrutando, de acuerdo con Kelley, lo más probable es que la causa de ese disfrute se deba a: (a) variables personales; (b) la entidad; (c) el contexto.
18. En el marco de la teoría de la autodeterminación, cuando una conducta está regulada por el sentido del deber o por el sentimiento de culpa si no se realiza, se considera que la regulación es: (a) identificada; (b) introyectada; (c) integrada.
19. La implementación de la intención se refiere a: (a) planificar cómo, dónde y cuándo se realizará la conducta; (b) ponderar la posibilidad de llevar a cabo la conducta; (c) evaluar el esfuerzo invertido en la realización de la conducta.
20. Cuando decimos que la conducta humana está autorregulada y dirigida a metas, se está destacando su: (a) alto grado de consistencia;

(b) carácter esencialmente reactivo; (c) naturaleza intencional y propositiva.

**EJERCICIO PRÁCTICO**

Responda a las siguientes preguntas teniendo en cuenta los datos de la Tabla, en la que aparece el porcentaje medio de ejercicios de matemáticas solucionados por los participantes en el estudio, en función del nivel de autoeficacia percibida e informada por los mismos para solucionar problemas matemáticos y su grado de competencia real en matemáticas.

		Competencia real	
		Baja	Alta
Autoeficacia Percibida	Baja	20	35
	Alta	40	70

Las diferencias entre las casillas son todas significativas

21. Las variables independientes de este estudio son: (a) Alta Autoeficacia y Baja Autoeficacia; (b) Alta Competencia y Baja Competencia; (c) Nivel de Autoeficacia y Nivel de Competencia.

22. ¿Cómo se han manipulado las variables independientes de este estudio?: (a) ambas por selección; (b) ambas directamente; (c) una directamente y otra por selección.

23. De acuerdo con los datos, se podría decir que los altos en autoeficacia rinden mejor que los bajos: (a) sólo si además tienen alta competencia; (b) sólo en la condición de baja competencia; (c) en todas las condiciones.

24. La autoeficacia empleada en este estudio es: (a) general; (b) específica; (c) heteroinformada.

25. Los resultados obtenidos sugieren que poseer una alta autoeficacia favorece el buen rendimiento: (a) con independencia del nivel de competencia; (b) sólo si la competencia es elevada; (c) fundamentalmente cuando la competencia es baja.

**EJERCICIO PRÁCTICO**

En la siguiente Tabla se presentan los datos relativos a la probabilidad de conflicto interpersonal, en función del nivel de sensibilidad al rechazo (Alto/Bajo) y de la experiencia previa de rechazo (Mucha/Nada). A partir de estos datos, responda a las siguientes cuestiones (puede ayudarle el representar gráficamente los datos de la Tabla).

Bajo		Alto	
Mucha	Nada	Mucha	Nada
14	16	30	13

26. Las variables independientes fueron: (a) sensibilidad al rechazo y probabilidad de conflicto; (b) sensibilidad al rechazo y experiencia previa de rechazo; (c) experiencia previa de rechazo y probabilidad de conflicto.

27. Estos datos son una clara ilustración: (a) del escaso valor diferenciador de las variables de personalidad; (b) del generalizado efecto negativo de la experiencia de rechazo; (c) de la interacción personalidad x situación.

28. Los datos recogidos en la tabla muestran que la capacidad predictiva de las variables de personalidad: (a) se incrementa cuando existe congruencia entre personalidad y características de la situación; (b) es similar en cualquier situación, como sugiere el principio de consistencia transituacional; (c) correlaciona positivamente con el nivel de estructura de la situación.

29. El nivel de consistencia situacional de la conducta: (a) se debe esencialmente a la característica de personalidad implicada; (b) es función positiva de la similaridad funcional existente entre los distintos escenarios de conducta; (c) es una irrelevante fuente de diferenciación individual.

30. Estos datos ponen de manifiesto la: (a) interacción entre sensibilidad al rechazo y conflicto interpersonal; (b) correlación positiva entre sensibilidad al rechazo y probabilidad de experimentar rechazo real; (c) naturaleza contextualizada del comportamiento.

31.