

1. Siguiendo la teoría que aporta el concepto de niveles para el estudio de la personalidad (McAdams), la auténtica identidad de una persona, se corresponde con el nivel: (a) I o de los rasgos; (b) II o de las influencias sociales; (c) III o de la historia vital.
2. Uno de los aspectos más representativos de la teoría de Allport es: (a) la predominancia de los factores inconscientes en la explicación de la conducta; (b) su crítica al modelo de rasgos; (c) la existencia de un conjunto de creencias y percepciones autorreferentes.
3. Cuando se postulan relaciones interactivas unidireccionales sobre la conducta, la interacción se establece entre: (a) factores causales y efecto conductual; (b) factores causales; (c) conducta y factores personales.
4. En Personalidad, decimos que una persona es única porque los elementos que forman su personalidad: (a) no están presentes en ninguna otra persona; (b) varían de una situación a otra; (c) se organizan de una manera característica y distintiva.
5. Una correlación significativa entre Extraversión y estado de ánimo indica: (a) una relación asociativa, pero no causal; (b) el índice de validez ecológica del estudio; (c) la manipulación por asignación aleatoria de la Extraversión.
6. El proceso de subsidiación formulado por Cattell hace referencia a que los rasgos dependen de otros: (a) dinámicos; (b) temperamentales; (c) aptitudinales.
7. A pesar de su estabilidad, parecen observarse aumentos con la edad en las dimensiones de: (a) Afabilidad y Apertura; (b) Neuroticismo y Extraversión; (c) Tesón y Afabilidad.
8. El empleo de Inventarios E-R para elaborar taxonomías situacionales, se basa esencialmente en el estudio de: (a) prototipos de conducta; (b) similitud de respuestas; (c) preferencias situacionales.
9. Si se comparan dos grupos de sujetos con diferente edad con respecto a una dimensión de personalidad, se está midiendo: (a) la estabilidad absoluta de dicha dimensión de forma transversal; (b) la influencia genética a través de la edad; (c) la estabilidad absoluta de dicha dimensión a través del tiempo.
10. Para conocer la posición relativa de un individuo con relación a su grupo normativo en una característica de personalidad, la forma más adecuada puede ser utilizar: (a) rasgos; (b) taxonomías situacionales; (c) historias de vida.
11. Una expectativa específica: (a) es un constructo cognitivo que promueve la consistencia en situaciones poco conocidas; (b) se aprende a partir de secuencias previas conducta-consecuencias; (c) es una disposición conductual que no incorpora información situacional.
12. El factor más decisivo para elicitación de respuesta de estrés es la: (a) intensidad del factor amenazante; (b) falta de apoyo social; (c) percepción de que los recursos de afrontamiento pueden verse desbordados por las demandas ambientales.
13. Los eventos que explican en mayor medida el nivel de bienestar de los individuos son: (a) los sucesos vitales; (b) los disfrutes; (c) los fastidios diarios.
14. El elevado nivel de aspiraciones, el gusto por los retos y la recuperación rápida del fracaso son características especialmente asociadas a: (a) alta autoeficacia; (b) extraversión; (c) afabilidad.
15. En general, la investigación sobre percepción de autoeficacia (PA) y trastornos fóbicos pone de relieve que: (a) la PA disminuye el miedo de aproximación, aunque tiende a aumentar el miedo anticipatorio; (b) es necesario reducir primero el miedo de aproximación para incrementar la PA; (c) la PA influye sobre las conductas de aproximación más que la ansiedad anticipatoria.
16. Si atribuimos el fracaso a la dificultad de la tarea, nuestras expectativas de éxito en una futura tarea similar: (a) no cambiarán, al mantener nuestra misma capacidad; (b) aumentarán debido a un efecto de indefensión aprendida; (c) disminuirán, al tratarse de una causa estable.
17. De acuerdo con Kelley, la información que se obtiene de las personas es: (a) distintividad; (b) consistencia; (c) consenso.
18. El test de Apercepción Temática se utiliza para evaluar: (a) motivación de afiliación; (b) motivos auto-atribuidos; (c) motivación intrínseca.
19. Planificar la conducta a llevar a cabo: (a) incrementa la motivación para lograrla; (b) facilita su inicio; (c) es una actividad motivacional decisiva en el establecimiento de la intención de conducta.
20. Una de las características del set-mental motivacional es: (a) objetividad en el procesamiento de la información; (b) sesgo optimista; (c) procesamiento restrictivo.

EJERCICIO PRÁCTICO 1

Contestar a las siguientes preguntas teniendo en cuenta los datos que aparecen en la tabla adjunta en la que se muestra el grado de satisfacción vital evaluada por un familiar (SV) y el recuerdo de eventos ocurridos en sus vidas (eventos positivos - eventos negativos) de personas que difieren en el nivel de Extraversión y Neuroticismo

		Bajos en Neuroticismo	Altos en Neuroticismo	TOTAL
Introversos	SV	22	16	38
	Recuerdo	5	1	6
Extraversos	SV	26	20	46
	Recuerdo	6	6	12
TOTAL	SV	48	36	
	Recuerdo	11	7	

21. Las variables dependientes del estudio fueron: (a) SV y recuerdo de eventos; (b) Introversos y Extraversos; (c) Bajos y Altos en Neuroticismo.
22. Las variables independientes fueron manipuladas: (a) una directamente y otra por selección; (b) ambas por selección; (c) ambas directamente.
23. En cuanto a la SV percibida por un familiar, los datos indican: (a) los introversos son percibidos como más satisfechos que los extraversos; (b) los bajos en Neuroticismo son percibidos como más satisfechos que los altos; (c) los extraversos son percibidos como más satisfechos que los introversos sólo si son bajos en Neuroticismo.
24. Por lo que respecta al recuerdo de sucesos vitales, los resultados muestran: (a) los bajos en Neuroticismo recuerdan menos sucesos positivos que los altos; (b) los introversos recuerdan más sucesos positivos que los extraversos sin ser bajos en Neuroticismo; (c) los extraversos recuerdan más sucesos positivos que los introversos.
25. Tomando en consideración las dos variables dependientes, este estudio pone de manifiesto que lo menos beneficioso para la persona es ser: (a) Introverso y alto en Neuroticismo; (b) Extraverso y alto en Neuroticismo; (c) Introverso y bajo en Neuroticismo.

EJERCICIO PRÁCTICO 2

En la tabla siguiente se recogen las puntuaciones medias en presión sanguínea sistólica (PSS) de grupos de sujetos altos y bajos en necesidad de poder (evaluados con el TAT). Los sujetos participaban en dos discusiones de grupo (4 cómplices del experimentador y el sujeto) sobre temas

políticos, una con bajo estrés (todos opinan lo mismo) y otra con alto estrés (el sujeto opinaba lo contrario del resto).

	Bajo estrés	Alto estrés
Necesidad de Poder Alta	12,5 ^a	15 ^{a,b,c}
Necesidad de Poder Baja	12 ^c	12,5 ^b

Nota: Letras iguales indican diferencias significativas entre las casillas correspondientes

26. Las variables independientes del estudio son: (a) nivel de estrés y de necesidad de poder; (b) alto y bajo estrés; (c) nivel de estrés y PSS.
27. Los resultados muestran que los altos en necesidad de poder: (a) presentan significativamente mayor PSS; (b) sólo muestran mayor PSS ante alto estrés; (c) reaccionan de forma similar en ambas condiciones.
28. Los resultados muestran, de forma estadísticamente significativa, que: (a) todos los grupos presentan mayor PSS en la condición de alto estrés; (b) los bajos reaccionan ante el estrés con mayor PSS; (c) la necesidad de poder debe estudiarse en combinación con el estrés al analizar parámetros fisiológicos.
29. La necesidad de poder analizada en este estudio: (a) mide motivos autoatribuidos; (b) mide motivos implícitos; (c) se ha manipulado al azar.
30. Según la teoría en éste área, y teniendo en cuenta la medida de poder utilizada en este estudio, si quisiéramos predecir qué ocurriría en nuevas medidas de PSS ante estrés dentro de un año: (a) los grupos sería poco fiables; (b) la clasificación si que permitiría hacer predicciones a largo plazo; (c) sólo podríamos predecir respuestas concretas a situaciones específicas.