

1. El bienestar individual aumenta, en mayor medida, con el progreso hacia metas: (a) intrínsecas; (b) extrínsecas; (c) relacionadas con la fama y la imagen.
2. A igualdad de otras condiciones, la sensación de felicidad parece determinada en mayor medida por: (a) la frecuencia con que experimentamos emociones positivas; (b) la intensidad de las emociones positivas; (c) el equilibrio entre afecto positivo y negativo.
3. La correlación positiva existente entre riqueza y felicidad se da: (a) en todos los países; (b) en los países pobres; (c) en los países ricos o desarrollados.
4. El nivel de estado de ansiedad viene determinado, además de por el nivel de rasgo de ansiedad, por: (a) el valor estresante de la situación; (b) la interacción rasgo-situación; (c) el valor de estrés de la situación y la interacción rasgo-situación.
5. Entendiendo la ansiedad como activación generalizada, es de esperar que a medida que avanza el desarrollo de una tarea difícil: (a) empeorará el rendimiento de los más ansiosos; (b) mejorará el rendimiento de los más ansiosos; (c) la ansiedad no afectará diferencialmente el rendimiento.
6. La teoría que defiende la función estimular de la ansiedad parte del supuesto de que las Respuestas de Ansiedad relacionadas con la tarea (R_{AT}) y las Respuestas de Ansiedad no relacionadas con la tarea (R_A): (a) están siempre en el repertorio habitual de conducta del Individuo; (b) sólo las (R_A) forman parte del repertorio de conducta del individuo; (c) sólo las (R_{AT}) forman parte del repertorio de conducta del individuo.
7. La estrategia más efectiva para mantener el desarrollo de la conducta que uno desea llevar a cabo y resistir a las tentaciones consiste en: (a) esforzarse por suprimir la atención a los elementos distractores; (b) concentrarse en la conducta deseada; (c) prestar atención a los elementos distractores.
8. El objetivo de toda conducta autorreguladora es: (a) reforzar el valor motivacional de la meta propuesta; (b) mantener la consistencia entre "conducta" y "valores y estándares de referencia"; (c) recuperar el control sobre los valores y metas amenazados.
9. La reactancia experimentada será mayor si la persona: (a) se siente con libertad para llevar a cabo la conducta amenazada; (b) tiene otras posibilidades de conducta para conseguir el mismo fin; (c) percibe que la amenaza afecta su libertad sólo en un determinado contexto.
10. De acuerdo con la teoría de la Reactancia, los sentimientos de hostilidad hacia alguien que ha desarrollado una norma prohibitiva son una: (a) restauración directa; (b) restauración indirecta; (c) respuesta subjetiva.
11. Los estudios sobre genética ponen de manifiesto que las correlaciones entre una misma característica de personalidad: (a) son mayores entre gemelos monozigóticos criados separados que entre miembros de una familia biológica (padres-hijos); (b) son siempre el doble en gemelos monozigóticos que en dizigóticos; (c) son mayores entre hermanos adoptados por una misma familia que entre hermanos biológicos no gemelos.
12. La ambivalencia con respecto a la relación con la madre (o cuidador) es característica del estilo de apego: (a) seguro; (b) inseguro-resistente; (c) inseguro-evitador.
13. Lo que define la coherencia comportamental es: (a) el perfil de estabilidad y cambio discriminativo que presenta la conducta del individuo en las diversas situaciones; (b) el nivel de consistencia en las variables cognitivas; (c) la posición en los distintos rasgos.
14. Un coeficiente test-retest igual a 0,80, obtenido a partir de las evaluaciones de una muestra con un intervalo interevaluación de 25 años: (a) indica una significativa estabilidad de la variable evaluada; (b) permite descartar que en esos 25 años se hayan producido cambios asociados a la edad; (c) prueba que la puntuación de cada sujeto en las dos evaluaciones prácticamente no ha variado.
15. Habrá una mayor reactividad emocional ante el éxito y el fracaso cuando la persona utiliza una codificación: (a) incondicional; (b) contextual; (c) identificada.
16. Un buen indicador de ajuste psicológico puede ser: (a) el grado de congruencia Yo-real / Yo-ideal; (b) la presencia de consistencia autoinforme-heteroinforme; (c) mantener la independencia entre los niveles real e ideal del autoconcepto.
17. Si una persona se califica a sí misma como "simpática cuando está con sus amigos", está realizando una codificación: (a) contextual; (b) incondicional; (c) fiable.
18. Los motivos que se ven más afectados por incentivos intrínsecos a la propia tarea (como reto o dificultad) son los: (a) autoatribuidos; (b) explícitos; (c) implícitos.
19. El efecto amortiguador del estrés que produce el apoyo social, se encuentra, sobre todo, cuando

analizamos su: (a) calidad; (b) cantidad; (c) disponibilidad.

20. Las puntuaciones bajas en la dimensión de Afabilidad se asocian con: (a) buena salud; (b) efectos negativos en la salud; (c) mejor adherencia al tratamiento.

EJERCICIO PRÁCTICO

Conteste las siguientes preguntas de acuerdo con los datos que aparecen en la tabla, en la que se puede ver el rendimiento en una tarea de tachado de letras (segunda tarea realizada), en función del feedback recibido después de la realización de una primera tarea [presentada como relevante para la consecución de las metas de los participantes en la investigación], y de la relevancia con que fue presentada la tarea de tachado por el experimentador de cara a conseguir esas metas.

	Relevante	No Relevante	Total
No Feedback	415 ^a	408 ^b	823
Feedback de fracaso	490 ^{a,c}	340 ^{b,c}	830
Total	905 ^d	748 ^d	

Nota: Un superíndice igual indica que las diferencias entre las cantidades de las celdas son significativas

21. Las variables independientes de este estudio son: (a) grado de relevancia de la segunda tarea y tipo de feedback administrado; (b) grado de relevancia de la primera tarea y grado de relevancia de la segunda tarea; (c) relevancia y no relevancia.

22. Las variables independientes de este estudio están manipuladas: (a) ambas por selección; (b) ambas directamente; (c) una por selección y otra directamente.

23. De acuerdo con los resultados; el feedback de fracaso previo produce un rendimiento mejor, respecto a la condición en que no se recibió feedback: (a) sólo si la tarea es definida como relevante; (b) sólo cuando la tarea se define como no relevante; (c) independientemente de la relevancia de la tarea.

24. Los datos de la tabla indican que la presentación de la tarea como relevante hace que se rinda mejor, pero esto se debe fundamentalmente a: (a) la condición de no feedback; (b) la condición de feedback de fracaso; (c) tanto a la condición de no feedback como a la de feedback de fracaso.

25. Los datos apoyan la hipótesis que sugiere que cuando se experimenta un fracaso en alguna tarea importante para alcanzar una meta, en la siguiente tarea también relevante para conseguir dicha meta,

se pone en marcha un mecanismo motivacional: (a) compensatorio; (b) de indefensión; (c) defensivo.

EJERCICIO PRÁCTICO

Conteste las próximas preguntas teniendo en cuenta los siguientes datos, obtenidos a partir de las puntuaciones en una variable de personalidad de un grupo de 500 sujetos en dos momentos temporales distintos separados por 20 años:

Medida de la variable en el tiempo 1 (edad: 20 años)	30*
Medida de la variable en el tiempo 2 (edad: 40 años)	50*
Correlación entre las puntuaciones del tiempo 1 y 2	0,89

* La diferencia entre las medias marcadas fue significativa ($p < 0,01$)

26. Teniendo en cuenta los datos sobre el nivel relativo que cada uno tiene en la variable de personalidad medida, podemos decir que esta variable: (a) es bastante estable; (b) es muy poco estable; (c) no se puede concluir nada respecto a esto porque no se ha hecho un estudio adecuado que lo permita

27. En términos absolutos, podemos decir que, en esta muestra, la variable estudiada: (a) ha cambiado en este período de tiempo; (b) es bastante estable; (c) no se puede concluir nada respecto a esto porque no se ha hecho un estudio adecuado que lo permita

28. Las dos estrategias de estudio empleadas en esta investigación han utilizado una metodología: (a) transversal en ambos; (b) longitudinal en ambos; (c) en uno transversal y en otro longitudinal

29. Las dos estrategias de estudio empleadas en esta investigación evitan el "efecto generacional": (a) en ambos casos; (b) en ningún caso; (c) sólo en uno de los casos

30. Tomando en consideración los datos obtenidos mediante las dos estrategias empleadas en el estudio a la vez, podemos decir que: (a) la variable de personalidad analizada es bastante estable; (b) la variable de personalidad analizada es poco estable; (c) los niveles medios de la población han cambiado con el tiempo, pero los individuos mantienen prácticamente igual su posición respecto a la media en ambos momentos.