

1. Dentro de los factores que afectan al constructo LOC, las prácticas de crianza son un factor: (a) episódico; (b) acumulativo; (c) social.
2. Desde la teoría de Rotter, la creencia del individuo de que un tipo de consecuencia puede seguir a la conducta, con independencia de la situación en que ésta se desarrolla, hace referencia a la expectativa generalizada de: (a) reforzamiento; (b) control sobre los refuerzos; (c) solución de problemas.
3. El autocontrol decisional se ha estudiado, fundamentalmente, utilizando el paradigma de: (a) resistencia a la tentación; (b) tolerancia a la estimulación nociva; (c) demora de la gratificación.
4. El externalismo defensivo: (a) marca un nivel intermedio en la dimensión internalismo-externalismo; (b) se identifica mejor en situaciones de fracaso; (c) es la estrategia defensiva que ponen en marcha los externos ante la posibilidad de fracaso.
5. Las personas internas rinden mejor cuando: (a) se emplean métodos educativos tradicionales; (b) el refuerzo es auto-administrado; (c) las tareas son de suerte.
6. De acuerdo con la teoría del Drive, se hipotetiza que los sujetos altos en ansiedad rendirán peor que los bajos en tareas: (a) fáciles; (b) difíciles al principio del aprendizaje; (c) difíciles al final del aprendizaje.
7. El efecto de la ansiedad sobre el rendimiento en una tarea de aprendizaje serial se espera sea beneficioso: (a) cuando la similaridad intralista es alta y bajo el valor asociativo interítems; (b) si la similaridad intralista es baja y el valor asociativo interítems elevado; (c) siempre.
8. Las reacciones de ansiedad serán mayores cuando el sujeto: (a) percibe amenaza y no ve clara la forma de hacer frente a la situación; (b) la valoración primaria es negativa; (c) los recursos disponibles son escasos.
9. En cualquier situación de prueba: (a) Ra tiene efectos interferentes; (b) RAT tiene efectos interferentes y RT beneficiosos; (c) solamente RT tiene efectos facilitadores de la tarea.
10. Decir que "los individuos difieren en su predisposición a presentar reacciones de ansiedad, en función de la naturaleza de la situación", supone una concepción " " del rasgo de ansiedad: (a) unidimensional; (b) multidimensional; (c) categorial.
11. En función de las hipótesis planteadas por la teoría de la ansiedad de prueba, se espera que los sujetos altos en ansiedad presentarán el peor rendimiento en situaciones de: (a) estrés y tarea difícil; (b) estrés y tarea fácil; (c) no estrés y tarea difícil.
12. Desde la hipótesis unidimensional se sostiene que las diferencias individuales en rasgo de ansiedad: (a) serán observables en situaciones autoimplicativas; (b) interaccionan con la naturaleza específica de la situación estresante; (c) son independientes de las diferencias en estado de ansiedad.
13. La hipótesis de la restricción del campo atencional propone que la ansiedad hará que se concentre la atención en: (a) la tarea principal; (b) la tarea secundaria; (c) ambas tareas.
14. El efecto que estados emocionales negativos (ej: ansiedad, depresión) producen en la calidad del procesamiento de la información: (a) disminuye con la práctica de la tarea; (b) resulta siempre beneficioso; (c) es específico e independiente para cada situación.
15. En las investigaciones sobre el papel del intervalo de retención en las relaciones entre ansiedad y memoria, la hipótesis de partida dice que a mayor ansiedad: (a) menor período de consolidación y mejor recuerdo a largo plazo; (b) mayor período de consolidación y mejor recuerdo a corto plazo; (c) mayor período de consolidación y mejor recuerdo a largo plazo.
16. Desde la Teoría de Kelley cabría esperar que se hagan atribuciones personales cuando: (a) "consenso" y "distinción" son altos; (b) "consenso" y "distinción" son bajos; (c) "distinción" sea alta y "consistencia" baja.

17. Desde la teoría de la atribución de Weiner se predice que después de un fracaso explicado por causas estables se predice que las expectativas futuras: (a) aumentarán; (b) disminuirán; (c) permanecerán igual.
18. La experiencia vicaria provoca cambios en la percepción de autoeficacia del observador porque: (a) influye sobre la sensación de controlabilidad de la situación; (b) permite corregir sesgos sobre la apreciación de la propia conducta; (c) aumenta su experiencia de éxitos.
19. La activación de un set-mental motivacional facilita el procesamiento de informaciones relativas a: (a) metas y posibles objetivos de conducta; (b) estrategias y acciones concretas a realizar; (c) metas, objetivos de conducta y recursos disponibles en cada caso.
20. El deseo de las personas de ser agentes de sus acciones en la determinación de su propia conducta, o experimentar control interno, refleja la necesidad de: (a) interrelación; (b) competencia; (c) autonomía.
21. De acuerdo con la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan, los acontecimientos que promueven la creencia de control de los resultados y el sentido de competencia harán que la motivación intrínseca: (a) disminuya; (b) quede igual; (c) aumente.
22. Según el modelo reformulado de indefensión aprendida, los mayores déficits y la posible aparición de depresión se asocian con la atribución de la incontrolabilidad a factores: (a) internos, estables y específicos; (b) internos, inestables y globales; (c) internos, estables y globales.
23. La probabilidad de que se falsee el informe de intención de conducta; (a) es mayor respecto de las conductas preventivas; (b) es mayor respecto de las conductas promotoras de salud; (c) es independiente del tipo de conducta a modificar o implantar.
24. Los datos de investigación apoyan la idea de que la dimensión de Neuroticismo se asocia positivamente con el empleo de estrategias de afrontamiento: (a) centradas en el problema; (b) centradas en la emoción; (c) activo.

Suponiendo que va a realizar un experimento para analizar la utilidad predictiva sobre la conducta de mediciones de Autoeficacia General (AG) y Específica (AE), responda a las siguientes cuestiones:

25. Utilizaría como criterio: (a) las diferencias individuales en AG; (b) la tasa de conducta; (c) la interacción entre AG, AE y tasa de conducta.
26. En general, debería esperar que la correlación entre Autoeficacia y conducta: (a) sea siempre mayor con AE que con AG; (b) sea igual con AG que con AE; (c) dependa de la congruencia entre tipo de Autoeficacia evaluada y criterio de conducta adoptado.
27. La utilidad predictiva de AG podría superar a la de AE: (a) si aumenta el carácter novedoso de la conducta a predecir; (b) si deseamos predecir una conducta específica; (c) siempre que AG y AE correlacionen negativamente.
28. Si por "conducta" entendemos "competencia adaptativa general" del individuo, la mejor predicción se haría desde: (a) AE; (b) AG; (c) ambas medidas de Autoeficacia por igual.
29. Además de las mediciones de Autoeficacia, ¿qué número mínimo de medidas de conducta debería tomar?: (a) dos, una positiva y otra negativa; (b) I menos, dos por cada medida de Autoeficacia; (c) basta con una.
30. ¿En qué condiciones podría generalizar los resultados de este experimento para predecir otras conductas?: (a) si AG es el mejor predictor; (b) sólo si AE es una característica muy definitoria del individuo; (c) siempre que AG correlacione positivamente con la conducta.