

1. Desde la teoría de la ansiedad en situaciones de prueba: (a) se presta mayor atención a la dimensión estimular del impulso; (b) se enfatiza la dimensión energética del impulso; (c) se analiza, básicamente, la interferencia que se produce entre las respuestas propias de la tarea.
2. Las reacciones puntuales de ansiedad de una persona con alta ansiedad de evaluación social: (a) destacarán en situaciones congruentes con dicha faceta de rasgo; (b) serán elevadas en todas las situaciones; (c) serán mayores que las de los bajos en situaciones de peligro físico.
3. En tareas concurrentes, los altos en ansiedad rendirán: (a) mejor que los bajos, en la tarea secundaria; (b) igual, en ambas tareas (principal y secundaria); (c) mejor que los bajos, en la tarea principal.
4. Si se conceptualiza la ansiedad como un estado emocional crónico, se entiende que sus efectos se manifestarán: (a) en cualquier tipo de situación; (b) en determinadas situaciones; (c) en situaciones de peligro físico.
5. Desde un punto de vista teórico, si una persona considera que la situación en la que se encuentra es peligrosa, está haciendo una: (a) valoración primaria; (b) valoración secundaria; (c) reevaluación.
6. Se espera que las personas con alta ansiedad desarrollen un mayor esfuerzo cuando: (a) el origen de la ansiedad está estrechamente asociado a la naturaleza de la tarea; (b) el origen de la ansiedad se percibe asociado a factores que no tienen que ver con la tarea; (c) la persona cree que tiene pocas posibilidades de éxito en la tarea.
7. La función estimular de la activación ansiógena: (a) facilita el procesamiento de información; (b) deteriora el rendimiento en cualquier tipo de tarea; (c) ocupa capacidad de procesamiento.
8. Las relaciones ansiedad-conducta: (a) pueden venir moduladas por el nivel de estrés al que uno se enfrenta; presentan una significativa consistencia transituacional; en cada situación concreta se deben esencialmente al nivel de rasgo de ansiedad.
9. La correlación entre ansiedad y "decremento de acción": (a) dificulta el recuerdo a largo plazo; (b) es positiva; (c) es independiente de la tasa de recuerdo.
10. Una persona que quiere dejar de fumar y "no fuma", se dice que muestra autocontrol cuando: (a) se encuentra en un lugar que está prohibido fumar; (b) puede fumar y le agrada hacerlo pero decide no hacerlo; (c) le resulta desagradable fumar.
11. En la teoría de Rotter, el "potencial de la necesidad" es al "potencial de conducta", lo que la "libertad de movimiento" es a: (a) la expectativa; (b) el valor del refuerzo; (c) la situación psicológica.
12. En tareas definidas como de capacidad, el tiempo de decisión de la respuesta: (a) será mayor en sujetos externos; (b) será mayor en sujetos internos; (c) no se verá especialmente afectado por el nivel de externalidad de las expectativas.
13. La base del funcionamiento autodeterminado, en la teoría de Deci y Ryan, vendría representada por la motivación intrínseca más la regulación extrínseca: (a) integrada; (b) introyectada; (c) identificada.
14. La fuente más significativa de información para el desarrollo de la percepción de autoeficacia es: (a) la experiencia personal acumulada; (b) la experiencia vicaria; (c) la opinión y valoración de los demás.
15. La conducta de dos personas con idéntico tipo y nivel de expectativas: (a) será en cualquier situación la misma; (b) dependerá del valor que cada una conceda a las consecuencias asociadas a la conducta; (c) correlaciona negativamente con el nivel de estrés de la situación.
16. Podemos observar autocontrol, cuando: (a) el individuo se enfrenta a más de una alternativa de conducta posible; (b) cualquiera de las alternativas de conducta es igualmente deseable; (c) a y b son premisas necesarias.
17. El significado de la experiencia personal como fuente de percepción de autoeficacia: (a) se debe a su valor informativo; (b) se adquiere, básicamente, de forma vicaria; (c) tiene escaso valor en la mayoría de los casos.
18. El valor adaptativo de la restricción y focalización atencional: (a) se espera sea mayor en las fases de carácter volitivo; (b) facilita la elección de una meta u otra; (c) influye poco en el mantenimiento de la conducta.
19. La experiencia de incontrolabilidad tiende a producir peores efectos, cuando es atribuida a

causas: (a) estables, internas y globales; (b) internas, específicas e inestables; (c) estables, específicas y externas.

20. Las personas con alta autoeficacia rinden mejor que las bajas porque: (a) se proponen metas más fáciles; (b) perciben las situaciones de logro como amenazantes; (c) persisten más en la tarea.

21. De acuerdo con algunos estudios empíricos, las personas no perciben la "capacidad" de la misma manera que propone el modelo de Weiner, sino que la entienden como: (a) externa; (b) específica; (c) controlable.

22. De acuerdo con el modelo integrado de reactividad- indefensión se sugiere que la persona experimentará reactividad cuando: (a) no tiene expectativas de control y el número de ensayos de incontrolabilidad es pequeño; (b) tiene expectativas de control y el número de ensayos de incontrolabilidad es grande; (c) tiene expectativas de control y el número de ensayos de incontrolabilidad es pequeño.

23. Se podría decir que el desarrollo de conductas relacionadas con la salud se asocia con: (a) bajas puntuaciones en Optimismo; (b) altas puntuaciones en Afabilidad; (c) bajas puntuaciones en Tesón.

24. La planificación de las circunstancias en que se llevará a cabo la conducta, es la tarea esencial de la fase: (a) ejecutiva; (b) decisional; (c) preejecutiva.

EJERCICIO PRÁCTICO

En la tabla siguiente se encuentra el rendimiento obtenido en una tarea en el inicio del proceso de aprendizaje (porcentaje de respuestas correctas), en función del nivel de rasgo de ansiedad de las personas y de la dificultad de la tarea

	TAREA FÁCIL	TAREA DIFÍCIL
ALTOS EN ANSIEDAD	50	10
BAJOS EN ANSIEDAD	30	40

A partir de estos resultados conteste a las seis preguntas siguientes:

25. Las variables independientes del estudio han sido: (a) dificultad de la tarea y rendimiento; (b) dificultad de la tarea y rasgo de ansiedad; (c) rasgo de ansiedad y rendimiento.

26. Estos resultados ponen de manifiesto que las personas con alta ansiedad: (a) rinden peor que los bajos en la tarea difícil; (b) rinden igual que los bajos en la tarea fácil; (c) rinden mejor en la tarea difícil que en la fácil.

27. Teniendo en cuenta las hipótesis planteadas por la escuela de Iowa, estos resultados: (a) son contrarios; (b) las apoyan en ambas condiciones de tarea; (c) las apoyan sólo en lo relativo a la tarea fácil.

28. Si se hubiera analizado también el rendimiento en la fase final del aprendizaje, hubiéramos encontrado que las personas altas en ansiedad, con respecto a las bajas, podrían: (a) rendir peor en la tarea fácil; (b) rendir mejor en la tarea difícil; (c) rendir peor en la tarea difícil.

29. Si se hubieran incluido dos condiciones más, una en la que los participantes trabajasen en condiciones neutras o de control y otra en la que lo hicieran bajo estrés, esta variable sería: (a) dependiente; (b) extraña; (c) independiente.

30. En el supuesto de que hubiéramos incluido las condiciones de control / estrés, se esperaría que las diferencias más marcadas entre altos y bajos se dieran en: (a) tarea difícil en condición de control; (b) tarea difícil en condición de estrés; (c) tarea difícil independientemente de la condición.