

1. La personalidad: (a) es una entidad en sí misma; (b) implica connotaciones de valor; (c) es un constructo hipotético.
2. De acuerdo con el modelo de personalidad de Costa y McCrae, los mecanismos que relacionan los distintos elementos del modelo son: (a) las tendencias básicas; (b) las adaptaciones características; (c) los procesos dinámicos.
3. El concepto de personalidad implica: (a) diferenciación intraindividual a lo largo de la vida; (b) estabilidad temporal y variabilidad situacional; (c) organización distintiva individual.
4. El modelo de personalidad que considera que la persona es meramente reactiva es el: (a) internalista; (b) situacionista; (c) interaccionista.
5. Entre las ventajas de la aproximación clínica en psicología de la personalidad pueden señalarse: (a) la generalización de los resultados; (b) la ausencia de interpretaciones subjetivas; (c) el estudio del individuo en profundidad.
6. La investigación correlacional en personalidad: (a) tiene mayor utilidad predictiva; (b) permite mayor generalización de los resultados; (c) sólo es posible si asumimos el concepto de rasgo psicológico.
7. De acuerdo con el principio de subsidiación de la teoría de Cattell, los sentimientos dependen de: (a) las actitudes; (b) los ergios; (c) los intereses.
8. El concepto de cualquier rasgo de personalidad: (a) supone unos determinantes biológicos específicos; (b) se apoya prácticamente en el mismo número de indicadores conductuales; (c) resume estilos de conducta.
9. Con la edad, se puntúa menos en: (a) Apertura y Neuroticismo; (b) Extraversión y Afabilidad; (c) Neuroticismo y Tesón.
10. Estudios realizados desde el Modelo de los Cinco Grandes han encontrado: (a) una relación directa entre Afecto Positivo y Neuroticismo; (b) una relación inversa entre Afecto Negativo y Neuroticismo; (c) una relación directa entre Afecto Positivo y Extraversión.
11. La satisfacción vital en las sociedades individualistas se explica mejor utilizando como predictor: (a) la autoestima; (b) la armonía en las relaciones interpersonales; (c) el cumplimiento de las normas.
12. El rasgo permite: (a) hacer predicciones promediadas, aplicables a distintas situaciones; (b) hacer predicciones de la conducta de un individuo en una situación concreta; (c) conocer cómo la persona elabora y maneja cada situación particular.
13. ¿Cómo interpretaría que dos personas con igual nivel en un determinado rasgo de personalidad y ante una misma situación objetiva, se comporten de distinta manera?: (a) no existe congruencia entre rasgo y situación; (b) la medida de rasgo carece de importancia; (c) tal vez valoren la situación de distinta manera.
14. La investigación sobre consistencia conductual: (a) suscitó dudas sobre la suficiencia predictiva de las variables de personalidad; (b) supuso un reforzamiento del concepto de "rasgo"; (c) cuestionó la posibilidad de un estudio científico de la conducta individual.
15. Los fastidios diarios: (a) son totalmente dependientes de los sucesos vitales sufridos por el individuo; (b) son una fuente de estrés para todos los individuos al igual que los sucesos vitales; (c) pueden explicar el nivel de bienestar de los individuos en mayor medida que los sucesos vitales.
16. La fuente más significativa de información sobre la percepción de autoeficacia es: (a) la experiencia directa de éxitos y fracasos; (b) la experiencia vicaria; (c) la opinión y valoración de los demás.
17. Ante una amenaza potencial, la investigación en contextos naturales apunta que el sujeto sufre más estrés: (a) si ignora si finalmente ocurrirá o no la amenaza; (b) mientras más corto es el intervalo entre anuncio y ocurrencia real de la amenaza; (c) cuando el sujeto está seguro de que tarde o temprano ocurrirá la amenaza.
18. El aumento de las expectativas tras el éxito y su disminución tras el fracaso, parece producirse cuando las causas del resultado se atribuyen a: (a) factores estables; (b) factores inestables; (c) factores internos.
19. Según el modelo atributivo de Weiner, las atribuciones basadas en la dimensión de: (a) "estabilidad", condicionan esencialmente las reacciones afectivas; (b) "causalidad", incidirían en mayor medida sobre el nivel de autoestima;

(c) "controlabilidad", condicionarían las expectativas de éxito futuro.

20. Si mediante su conducta, puede conseguir algo muy valioso, su expectativa de lograrlo: (a) disminuye, por miedo al fracaso; (b) dependerá de su historia de aprendizaje previa; (c) aumentará siempre.

21. Según Dweck y Legget, las metas de aprendizaje persiguen: (a) aumentar la propia competencia; (b) obtener juicios favorables sobre la competencia; (c) conseguir la inmutabilidad de la inteligencia.

22. La inhibición de la motivación de poder es un síndrome motivacional que incluye: (a) alta motivación de poder y baja motivación de afiliación; (b) motivación de poder y afiliación bajas; (c) baja motivación de poder y alta motivación de afiliación.

23. Cuando se dice que la conducta es propositiva, se está haciendo énfasis en su: (a) carácter cognitivo; (b) orientación al logro de objetivos; (c) variabilidad.

24. El ser motivacional se caracteriza por: (a) procesamiento de información congruente con la tarea que la persona tiene entre manos; (b) cierto sesgo optimista hacia la posibilidad de alcanzar la meta; (c) restricción del campo atencional.

### EJERCICIO PRÁCTICO

Conteste a las siguientes preguntas relativas a los datos de la tabla adjunta, en la que se refleja la reactividad de Frecuencia Cardíaca (FC) durante la realización de una tarea (diferencia entre FC durante la tarea menos la presentada en línea base), en función de la valoración previa por parte de los sujetos participantes, del grado de amenaza que les producía el hecho de enfrentarse con la tarea y del nivel de recursos que creían disponer para afrontarla.

		VALORACIÓN DE AMENAZA	
		BAJA	ALTA
VALORACIÓN DE RECURSOS	BAJA	18	19
	ALTA	3	2

25. Las variables independientes de este estudio fueron: (a) valoración de amenaza baja y alta; (b) valoración de recursos alta y baja; (c) valoración de amenaza y valoración de recursos.

26. Las variables independientes de esta investigación, ¿cómo se han manipulado?: (a)

ambas por selección; (b) ambas directamente; (c) una por selección y otra directamente, como es habitual en los diseños de personalidad.

27. De acuerdo con los datos de la tabla, lo que parece más determinante en el aumento de la reactividad de FC durante la realización de la tarea es: (a) la baja valoración de recursos; (b) la baja valoración de amenaza; (c) la alta valoración de amenaza.

28. En función de los resultados presentados, la baja percepción de amenaza: (a) nunca produce una alta reactividad de FC; (b) siempre produce una alta reactividad de FC; (c) produce una alta reactividad de FC sólo si además se da una baja percepción de recursos.

29. Conceptualmente, la valoración de recursos disponibles para hacer frente a la tarea es una: (a) valoración primaria; (b) valoración secundaria; (c) reevaluación.

30. Si una persona encuadrada en el grupo que ha valorado baja amenaza y altos recursos, durante el proceso de realización de la tarea valora que los recursos de los que creía disponer no son adecuados para realizar con éxito la tarea, lo más probable es que: (a) se reactive más; (b) mantenga su FC prácticamente igual que en línea base; (c) la reactividad sea negativa.