

1. El interés que muestra la psicología de la personalidad en la actualidad por la persona total se manifiesta en su estudio de: (a) la motivación en términos de reducción del impulso; (b) el self; (c) la identificación y medida de los rasgos de personalidad.

2. Tomando en consideración las características comunes a las distintas definiciones, podemos decir que la personalidad: (a) constituye una entidad en sí misma; (b) está constituida por una serie de elementos que explican el estilo de respuesta del individuo; (c) hace referencia sólo a la conducta manifiesta.

3. El modelo internalista: (a) deriva del paradigma organísmico; (b) defiende la especificidad de la conducta; (c) utiliza, fundamentalmente, estrategias longitudinales.

4. ¿Qué significa que una teoría de Personalidad tenga valor heurístico?: (a) que permita generar nuevas ideas e hipótesis; (b) que tenga gran utilidad predictiva; (c) que es una teoría esencialmente clínica.

5. Cuando estudiamos la personalidad comparando a las personas en una determinada variable, seguimos un enfoque: (a) idiográfico; (b) nomotético; (c) idiotético.

6. La investigación en Personalidad: (a) es esencialmente de carácter clínico; (b) impone limitaciones metodológicas esenciales; (c) se apoya en la complementariedad de las estrategias correlacional y experimental.

7. En la teoría de Cattell, los rasgos que se refieren a la forma peculiar de comportamiento de cada persona, se denominan: (a) dinámicos; (b) aptitudinales; (c) temperamentales.

8. Si una persona presenta inquietud, tensión y nerviosismo cuando está realizando un examen y decimos que su conducta se debe a su rasgo de ansiedad, estamos: (a) explicando adecuadamente su comportamiento; (b) aplicando una circularidad explicativa; (c) apelando al valor estresante de la situación.

9. De acuerdo con Cattell, la unidad básica de los rasgos dinámicos es: (a) actitud; (b) sentimientos; (c) ergios.

10. En el modelo de los Cinco Factores, las facetas de Cordialidad y Asertividad se encuentran incluidas en el rasgo de: (a) Apertura Mental; (b) Afabilidad; (c) Extraversión.

11. La categorización que uno hace de la realidad: (a) está muy condicionada por la dinámica motivacional que el individuo mantiene en cada momento; (b) es independiente de cualquier otro

proceso psicológico; (c) tiene escasa importancia como fuente de diferenciación individual.

12. Las personas idiocéntricas suelen explicar la conducta, en mayor medida, mediante factores: (a) contextuales; (b) personales; (c) contextuales y personales.

13. El carácter contextual de la conducta: (a) acentúa el valor de la capacidad discriminativa de la persona; (b) enfatiza el valor predictivo de los rasgos de personalidad; (c) es una obviedad con escasa repercusión en el análisis de la conducta.

14. Los "fastidios diarios", en comparación con los sucesos vitales, explican el nivel de bienestar de los individuos: (a) en menor medida; (b) en mayor medida; (c) de igual manera.

15. La fuente más significativa de información sobre la propia competencia es: (a) la influencia social; (b) la experiencia vicaria; (c) la experiencia personal.

16. Mientras mayor es la seguridad y confianza que uno tiene en sí mismo: (a) hará menos atribuciones internas de sus resultados; (b) mayor será el esfuerzo invertido para alcanzar una meta; (c) menor será la atención prestada a la naturaleza específica del problema.

17. Según la teoría de la atribución, que una expectativa futura aumente tras un éxito o disminuya tras un fracaso en una tarea similar, se debe, fundamentalmente, a la adscripción del resultado previo a factores: (a) internos; (b) estables; (c) controlables.

18. De acuerdo con la teoría de Heider si el producto de la capacidad por la motivación es nulo y la tarea es muy fácil: (a) no se puede completar la acción; (b) se puede completar la acción; (c) si se completa la acción siempre se realizan atribuciones personales.

19. De acuerdo con Atkinson, las personas con alta motivación de logro tenderán a elegir tareas de dificultad: (a) alta; (b) intermedia; (c) baja.

20. Un cierto sesgo optimista, evitando poner en cuestión la decisión tomada, es más propio del setmental: (a) motivacional; (b) volitivo; (c) evaluativo.

EJERCICIO PRÁCTICO 1

Los datos de la siguiente Tabla indican el grado en que la conducta de un individuo se debe a las expectativas generalizadas (EG) y específicas (EE) que pone en juego ante situaciones habituales (SH) y novedosas (SN); considerando, adicionalmente, las fases iniciales del afrontamiento (F1) y tras un periodo de entrenamiento (F2).

Con base en estos datos, responda a las siguientes cuestiones:

	SH		SN	
	F1	F2	F1	F2
EG	.50	.60	.40	.10
EE	.20	.30	.20	.60

21. Estos datos ponen de manifiesto: (a) el escaso poder explicativo de la situación; (b) el carácter contextual de la conducta; (c) la mayor relevancia explicativa de las expectativas generalizadas, en ambas situaciones.

22. Tanto las expectativas generalizadas, como las específicas: (a) se generan por aprendizaje; (b) son independientes de la situación; (c) se asocian a diferentes sustratos biológicos.

23. La presencia de diferencias individuales: (a) es igualmente observable en ambos tipos de expectativas; (b) es más frecuente en las expectativas generalizadas, por su mayor proximidad a las características de los rasgos de personalidad; (c) correlaciona negativamente con la especificidad de la expectativa.

24. La conducta inicial ante cualquier situación, viene guiada en mayor medida por expectativas: (a) específicas; (b) generalizadas sólo si la situación es habitual; (c) generalizadas.

25. El cambio en potencia explicativa de las expectativas a lo largo del proceso de afrontamiento de la situación: (a) se debe exclusivamente a la naturaleza de la situación; (b) ilustra el efecto del aprendizaje; (c) siempre es función positiva de su potencia al inicio del afrontamiento.

EJERCICIO PRÁCTICO 2

Conteste las próximas preguntas teniendo en cuenta los resultados de la siguiente tabla en la que se encuentra el rendimiento (recuerdo y comprensión lectora) de introvertidos y extraver-tidos en función de las condiciones de trabajo (con ruido de intensidad alta o sin ruido de fondo)

	Recuerdo		Comprensión lectora	
	Con ruido	Sin ruido	Con ruido	Sin ruido
Introvertidos	18	28.2	12	18
Extraver-tidos	38	28.1	27	17.8

26. Las variables dependientes de este estudio fueron: (a) recuerdo y comprensión lectora; (b) recuerdo y nivel de extraversión; (c) nivel de extraversión y condiciones de trabajo.

27. Las variables independientes se manipularon: (a) ambas por selección; (b) ambas directamente; (c) una por selección y otra directamente.

28. Los introvertidos, con respecto a los extraver-tidos, presentan un rendimiento mucho mejor cuando: (a) trabajan con ruido; (b) trabajan sin ruido; (c) en ningún caso.

29. Los datos sugieren que los altos niveles de activación estimular facilitan el rendimiento de: (a) extraver-tidos; (b) introvertidos; (c) tanto introvertidos como extraver-tidos.

30. Si se hubiera incluido una condición con nivel de activación moderado, lo esperable de acuerdo con resultados de otros estudios es que: (a) los extraver-tidos rindieran mejor que los introvertidos; (b) los introvertidos rindieran mejor que los extraver-tidos; (c) no existieran diferencias entre introvertidos y extraver-tidos.