

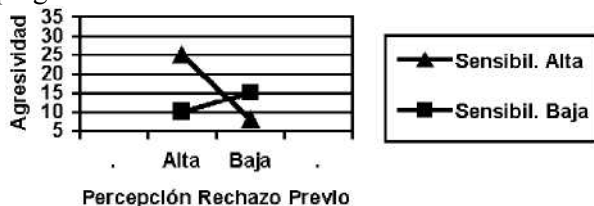
1. De la aproximación nomotética e idiográfica puede señalarse que son enfoques: (a) cognitivos de la personalidad; (b) complementarios; (c) que enfatizan el papel de los rasgos en la explicación de la conducta.
2. En la actualidad, la Psicología de la Personalidad aborda cuestiones referidas a: (a) los procesos sociocognitivos conscientes, soslayando los procesos inconscientes; (b) la influencia predominante de la situación en la determinación de la conducta; (c) la interrelación entre los procesos biológicos, psicológicos y sociales a lo largo del ciclo vital.
3. Los Constructos de Acción Personal (CAPs, Little, 1999): (a) engloban las metas y proyectos que pretende alcanzar el individuo a lo largo de la vida; (b) constituyen unidades nomotéticas de la personalidad; (c) son unidades idiográficas de la personalidad que no permiten en ningún momento un tratamiento nomotético.
4. La perspectiva del self en el estudio de la personalidad se centra en: (a) las creencias que se tienen sobre la realidad cotidiana; (b) los procesos emocionales; (c) la percepción que cada persona tiene de sí misma.
5. El proceso cognitivo de la sobreinclusión: (a) disminuye la creatividad al incrementar la inhibición cognitiva; (b) aumenta la inhibición cognitiva, fomentando así la creatividad; (c) se relaciona positivamente con el Psicoticismo, según el modelo de Eysenck.
6. Los denominados diseños experimentales de personalidad se caracterizan por: (a) no permitir el control experimental de ninguna de las variables manipuladas directamente; (b) manipular alguna de las variables independientes por selección; (c) los posibles sesgos son totalmente imposibles de controlar.
7. Para conformar prototipos de situaciones: (a) se tienen en cuenta los sentimientos de la persona en cada situación; (b) se comparan las características de la situación con esquemas situacionales previos; (c) se analiza el número de conductas que ocurren en una situación determinada.
8. La definición de los Cinco Factores está basada en: (a) la aportación teórica de Jung sobre la introversión y la extraversión; (b) un gran número de estudios experimentales y factoriales; (c) criterios lingüísticos y metodología factorial.
9. De acuerdo con los postulados socio-cognitivos de la personalidad, cuando dos personas tienen el mismo nivel en una característica de personalidad: (a) se comportarán igual en todas las situaciones; (b) presentarán un perfil situación-conducta igual al de la media grupal; (c) podrán comportarse de forma distinta según el significado percibido de la situación.
10. Las personas idiocéntricas, con respecto a las aloicéntricas, experimentan más: (a) orgullo personal; (b) admiración por los logros del grupo; (c) pesimismo.
11. Las investigaciones realizadas sobre "contratiempos diarios" concluyen que: (a) no tienen relevancia suficiente como factores de estrés; (b) inciden más sobre el bienestar personal que algunos acontecimientos vitales; (c) los contratiempos periféricos repercuten en mayor medida que los centrales.
12. El tipo de interacción en el que se distingue claramente entre variables independientes y dependientes es la: (a) unidireccional; (b) recíproca; (c) transaccional.
13. De acuerdo con el modelo de Heider, la motivación es un factor personal que: (a) se relaciona de forma aditiva con la capacidad; (b) se relaciona de forma multiplicativa con la influencia ambiental; (c) incluye la intención y el esfuerzo.
14. Ante experiencias de fracaso en una tarea, la persona que se siente autoeficaz: (a) se esforzará más como consecuencia de los pensamientos rumiativos; (b) abandonará la tarea porque la interpretará como una amenaza; (c) tendrá menos pensamientos rumiativos y se esforzará más.
15. La estrategia consistente en realizar una atribución interna del éxito y externa del fracaso puede tener el objetivo de: (a) salvaguardar la autoestima; (b) facilitar la "inferencia correspondiente"; (c) disminuir el grado de controlabilidad.
16. Según el modelo de Weiner, un resultado esperado se atribuye en mayor medida a factores: (a) internos; (b) estables; (c) controlables.
17. En ocasiones, si la necesidad de poder se acompaña de un bajo sentido de responsabilidad puede dar lugar a: (a) buscar el prestigio a través de la relación con personas más influyentes; (b) conductas violentas; (c) conductas altruistas.
18. Las necesidades básicas incluidas en la teoría de la autodeterminación son: (a) epistémica, logro y competencia; (b) autonomía, competencia y poder; (c) autonomía, interrelación y competencia.
19. La contextualización de la intención de conducta es una estrategia que: (a) facilita la conducta porque la automatiza; (b) se activa antes de decidir el objetivo que se quiere alcanzar; (c)

facilita procesar mejor las situaciones que se refieren al presente.

20. De acuerdo con la concepción de McClelland sobre la motivación: (a) los valores son componentes inconscientes sólo medibles mediante libre asociación; (b) las necesidades implícitas predicen disposiciones estables de conducta; (c) la necesidad de logro es equivalente al nivel de riesgo que se acepta a la hora de realizar una tarea.

EJERCICIO PRÁCTICO 1

En la siguiente figura se indica el nivel de agresividad de personas con distinto nivel de sensibilidad al rechazo interpersonal y con diferente percepción de rechazo previo en su entorno laboral. Responda a continuación a las siguientes preguntas:



21. Para realizar este estudio el número de grupos en que se dividió la muestra, tomando en consideración ambas variables independientes, fue: (a) dos; (b) ocho; (c) cuatro.

22. En este estudio, el nivel de sensibilidad al rechazo interpersonal: (a) se ha manipulado experimentalmente; (b) se ha manipulado por selección; (c) no se ha manipulado.

23. De los resultados presentados puede concluirse que la sensibilidad al rechazo interpersonal: (a) puede activarse en cualquier situación; (b) actúa directamente sobre el nivel de agresividad; (c) puede activarse en situaciones que son congruentes con ella.

24. Los datos de la gráfica indican que cuando el rechazo percibido previo era alto: (a) las personas con más sensibilidad al rechazo interpersonal se comportaban con mayor agresividad; (b) las personas con menos sensibilidad al rechazo interpersonal se comportaban con mayor agresividad; (c) no había diferencias en función del nivel de sensibilidad al rechazo interpersonal.

25. Este estudio ilustra los contenidos: (a) de las teorías de rasgo; (b) del enfoque sociocognitivo de la personalidad; (c) del enfoque internalista de la personalidad.

EJERCICIO PRÁCTICO 2

Conteste a las siguientes preguntas teniendo en cuenta los resultados de la tabla en la que aparecen las puntuaciones medias de un grupo formado por 500 personas en las dimensiones atribucionales de Internalidad y Estabilidad (puntuaciones más elevadas indican explicaciones más internas y estables) después de que hubieran experimentado éxito y fracaso en dos tareas previas

	ÉXITO	FRACASO
INTERNALIDAD	9	2
ESTABILIDAD	8	1

26. El tipo de estudio realizado es: (a) idiográfico; (b) nomotético; (c) idiotético.

27. La variable independiente del estudio fue: (a) resultado obtenido; (b) Internalidad; (c) Estabilidad.

28. Teniendo en cuenta la dimensión de Internalidad, los resultados sugieren que el grupo muestra: (a) un sesgo depresógeno; (b) una estrategia defensiva; (c) una exagerada responsabilidad ante el fracaso.

29. Si estos participantes sólo hubieran experimentado la condición de fracaso y se les preguntara sobre el nivel de expectativa de éxito en una tarea futura similar, lo esperable, de acuerdo con la teoría de Weiner, sería que expresaran: (a) mantenimiento de expectativa de éxito posterior; (b) disminución de su expectativa de éxito posterior; (c) aumento de su expectativa de éxito posterior.

30. Aunque la teoría de Weiner considera la capacidad como una causa interna, estable e incontrolable, algunos estudios han encontrado que los individuos la consideran: (a) interna, inestable e incontrolable; (b) interna, estable y controlable; (c) externa, estable e incontrolable.