



1. El modelo escalar de Thurstone: a) proporciona escalas de intervalos; b) es un método de escalamiento psicofísico; c) es un método de escalamiento centrado en las respuestas.
2. Si para percibir que ha habido un cambio en la sensación de pesadez hemos de añadir 20 gramos de café a los 60 iniciales, el umbral diferencial es: a) 0,33; b) 20; c) 60.
3. Las escalas tipo Likert: a) permiten el escalamiento de los estímulos; b) se utilizan para el estudio de las diferencias individuales; c) son escalas de entrelazamiento.
4. El resultado de la evaluación de un ítem por 200 jueces utilizando una escala de 7 puntos fue el siguiente:

Escala	1	2	3	4	5	6	7
Jueces	4	10	16	20	50	80	20

El valor escalar del ítem y el coeficiente de ambigüedad son, respectivamente: a) 6,5 y 1,625; b) 5,5 y 6,125; c) 5,5 y 1,625.

5. Un test es fiable si: a) mide aquello para lo que se construyó; b) si su correlación con un criterio externo es alta; c) permite obtener medidas precisas de aquello que mide.
6. El error típico de medida es: a) la diferencia entre la puntuación empírica obtenida por un sujeto en un test y su puntuación verdadera; b) la desviación típica de los errores de medida; c) la media cuadrática de los errores de medida.
7. En un test, si la razón entre la desviación típica de los errores y la de las puntuaciones empíricas es 0,40. El índice de fiabilidad y el error típico de medida en puntuaciones típicas serán respectivamente: a) 0,84 y 0,16; b) 0,92 y 0,40; c) 0,84 y 0,28.
8. El coeficiente alfa de Cronbach es un indicador de la: a) consistencia interna del test; b) estabilidad de las puntuaciones; c) equivalencia de las medidas
9. Si se duplica la longitud de un test con elementos paralelos: a) puede aumentar el coeficiente de fiabilidad; b) se duplica su coeficiente de fiabilidad; c) se duplica la varianza de las puntuaciones empíricas de los sujetos.
10. El coeficiente de validez de un test es un indicador de la validez: a) de contenido; b) referida al criterio; c) del constructo.
11. Si aumenta la variabilidad de la muestra: a) aumenta el coeficiente de fiabilidad y disminuye el coeficiente de validez; b) el coeficiente de fiabilidad no varía pero puede aumentar el coeficiente de validez; c) aumentan los dos coeficientes.
12. La ecuación de Spearman- Brown: a) está basada en la relación entre la longitud del test y el coeficiente de fiabilidad; b) se utiliza para averiguar las intercorrelaciones entre los ítems; c) es un indicador de la estabilidad temporal de las puntuaciones
13. El coeficiente de valor predictivo representa: a) la proporción de la varianza de las puntuaciones de los sujetos en el criterio que se puede pronosticar a partir del test; b) La proporción de varianza común o asociada entre test y criterio; c) La proporción de seguridad con la que se hacen los pronósticos
14. Cuando un ítem presenta FDI uniforme: a) las curvas características del grupo focal y de referencia son paralelas; b) el parámetro de discriminación es mayor en el grupo focal; c) las curvas características de los dos grupos se cruzan en un punto del continuo de aptitud
15. En un test el porcentaje de varianza de las puntuaciones verdaderas es el 75% de la de las empíricas. ¿Cuál sería ese porcentaje si se duplicara la longitud del test?; a) 0,80; b) Se mantiene igual; c) 0,86
16. Se quiere pronosticar la puntuación de un sujeto en el criterio a partir de su puntuación en el test. Si la pendiente de la recta de regresión en puntuaciones típicas es 0,64. El coeficiente de valor predictivo del test y la puntuación pronosticada en el criterio de un sujeto que en el test obtuvo una puntuación típica igual a la unidad serán respectivamente: a) 0,23 y 0,64; b) 0,41 y 0,64; c) 0,64 y 0,64.

Con el siguiente enunciado responder a las preguntas 17, 18, 19, 20, 21 y 22

Se ha aplicado un test de 100 elementos a una muestra de sujetos obteniéndose una media y una desviación típica igual a 8 y 5 respectivamente; un coeficiente de fiabilidad igual a 0,75 y un coeficiente de validez respecto a un criterio externo de 0,60; siendo la varianza del criterio igual a 16.

17. La desviación típica de las puntuaciones verdaderas en el test es: a) 4,33; b) 18,75; c) 5.
18. Utilizando el modelo de regresión, ¿entre qué valores se encontrará la puntuación verdadera en el test, de un sujeto que obtuvo una puntuación empírica igual a 10 puntos. (NC. 99%). a) 3,05 y 15,95; b) 3,9 y 15,1; c) 4,58 y 15,42
19. Suponiendo que las puntuaciones del test y del criterio se distribuyan según la curva normal, el eneatipto y la puntuación típica derivada de media 100 y desviación típica 50 que obtuvo en el criterio un sujeto que en el test consiguió una puntuación típica igual a la unidad serán respectivamente: a) 6 y 130; b) 7 y 150; c) 5 y 130
20. ¿Cuál sería la validez del test si se eliminasen del test todos los errores de medida? : a) 0,75; b) la unidad; c) 0,69.
21. Si se eliminan 20 ítems del test, el nuevo coeficiente de fiabilidad será: a) 0,20; b) 0,60; c) 0,71
22. Si se aplicara el test a otra muestra cuya desviación típica de las puntuaciones empíricas fuera el doble. El coeficiente de validez en esta nueva muestra sería: a) 0,83; b) 0,64; c) 0,75.
23. Se quiere comprobar hasta qué punto la comprensión lectora y la fluidez verbal favorecen la calidad de la redacción en los niños. Para ello, a una muestra se les aplican dos tests, uno de comprensión (A) y otro de fluidez (B). Asimismo, se les pide que hagan un ejercicio de redacción que es evaluado por los profesores (Y). A partir de las puntuaciones obtenidas se sabe que la correlación entre AY = 0,79; correlación entre BY = 0,30 y la correlación entre AB = 0,65. ¿Qué parte de la varianza de las puntuaciones de los niños en (Y) se puede explicar a partir de la variación de sus puntuaciones en (A) y en (B)? : a) 0,84; b) 0,70; c) 0,80
24. Se ha aplicado un test compuesto de 60 ítems a una muestra de sujetos. Si cada ítem tenía 4 alternativas de las que sólo una era correcta. ¿Cuál será la puntuación de un sujeto que ha contestado a 40 ítems y de estos ha acertado 31? : a) 20; b) 31; c) 28
25. Si un sujeto obtiene en un test una puntuación empírica de 9 puntos, siendo la media y varianza del test 5 y 4 respectivamente. ¿Cuál sería su puntuación en otro test equivalente en el que la media y varianza fueran 10 y 9? : a) 16; b) 15; c) 17