

1. Las palomas del grupo experimental recibieron dos tipos de ensayos con el procedimiento condicional. En uno de ellos, una tecla verde iluminada iba seguida de comida; en el otro, un EC compuesto (una tecla verde iluminada con una línea vertical sobreimpresa blanca) nunca iba seguido de comida. El estímulo condicionado inhibitorio es: A) La tecla verde iluminada. B) La línea vertical sobreimpresa blanca. C) La tecla verde iluminada con una línea vertical sobreimpresa blanca.
2. En la pregunta anterior, el procedimiento utilizado para medir la inhibición condicionada con la prueba de retraso debería ser: A) emparejar la tecla iluminada verde con la ausencia de comida. B) emparejar la línea vertical sobreimpresa blanca con comida. C) emparejar la tecla verde iluminada con la línea vertical sobreimpresa blanca con comida.
3. En la figura 1 los resultados indican que: A) No se ha producido condicionamiento. B) Se ha producido condicionamiento excitatorio. C) Se ha producido condicionamiento inhibitorio.
4. En la figura 1, la razón de aproximación-alejamiento 0.5 que se observa en los bloques de sesiones 1-2 indica que la paloma permaneció: A) más tiempo en el lado de la tecla iluminada. B) menos tiempo en el lado de la tecla iluminada. C) el mismo tiempo en el lado de la tecla iluminada que en el lado donde no se encontraba la tecla iluminada.
5. La extinción se produce: A) Tras una fase de adquisición. B) Mediante la presentación del EC sin el EI. C) Ambas alternativas son correctas.
6. De acuerdo con la hipótesis del comparador, si presentamos descargas no señaladas en un Contexto, presentamos después el Contexto sin EI (Extinción del Contexto) y finalmente condicionamos el EC emparejándolo con el EI en ese Contexto, en la prueba observaremos que: A) el condicionamiento del Contexto es elevado. B) el condicionamiento del EC es elevado. C) el condicionamiento del EC es débil.
7. Seleccione la alternativa correcta. Para formular la teoría de la contingencia Rescorla: A) mantuvo constante $p(EI|EC)$ y varió en los distintos grupos $p(EI|noEC)$. B) mantuvo constante $p(EI|noEC)$ y varió en los distintos grupos $p(EI|EC)$. C) mantuvo constante $p(EI|EC)$ y $p(EI|noEC)$ y varió en los distintos grupos la duración de los intervalos entre ensayos.
8. De acuerdo con las teorías mecanicistas, los mecanismos que explican la conducta pueden ser: A) representaciones internas de objetivos futuros. B) estados o condiciones abstractos, como el impulso o el hábito, sin relación directa con las estructuras neurológicas. C) las relaciones funcionales entre la conducta y sus consecuencias.
9. Para estudiar el efecto de inhibición latente comparamos tres grupos: sin preexposición del EC, con preexposición del EC en el mismo entorno de condicionamiento, y con preexposición del EC en un entorno distinto. Observe la figura 2. El grupo en el que el EC se emparejó con el EI en el mismo entorno en el que se preexpuso el EC es: A) el grupo 1. B) el grupo 2. C) el grupo 3.
10. Observe la figura 2. ¿En qué grupo se observa un nivel de condicionamiento superior?: A) en el grupo 1. B) en el grupo 2. C) en el grupo 3.
11. La ventaja del uso de animales como sujetos experimentales es: A) la superior simplicidad de los animales en relación a los humanos. B) los experimentos de aprendizaje pueden controlarse en mayor medida. C) Las alternativas A y B son correctas.
12. El fenómeno de la renovación de la RC se observa cuando en la fase 1 se empareja el EC con el EI en el Contexto A, la fase 3 (prueba) se realiza en el Contexto A y en la fase 2: A) se empareja el EC con el EI en el Contexto B. B) Se presentan ensayos de extinción del EC en el Contexto B. C) Se presentan ensayos de extinción del EC en el Contexto A.
13. *Cuaderno de Prácticas*. En el diseño para estudiar el fenómeno del bloqueo en humanos que expresa la Tabla 3, en la fase 2 se presentó: A) AX+. B) X+. C) AY+.
14. *Cuaderno de Prácticas*. En el diseño para estudiar el fenómeno del bloqueo en humanos que expresa la Tabla 3 los estímulos X e Y fueron: A) los estímulos incondicionados. B) fondos de pantalla azul y amarillo. C) tonos complejos de frecuencia alta y baja.
15. *Cuaderno de Prácticas*. En el experimento para estudiar el fenómeno de la aversión al sabor el entrenamiento de adquisición terminaba cuando: A) la cantidad de agua consumida en los ensayos no reforzados era superior a la consumida en los ensayos reforzados. B) la cantidad de agua consumida en los ensayos reforzados era superior a la consumida en los ensayos no reforzados. C) la cantidad de agua consumida en los ensayos no reforzados no difería de la cantidad de agua consumida en los ensayos reforzados.
16. *Cuaderno de Prácticas*. En el experimento para estudiar el fenómeno de la aversión al sabor los sujetos que disminuyeron el consumo de agua en la prueba gustativa recibieron como estímulo incondicionado

durante el entrenamiento en adquisición: A) Rayos X o descarga inmediata. B) Rayos X o cloruro de litio. C) Descarga inmediata o descarga demorada.

17. Observe la tabla 1. El grupo 3 es un grupo de bloqueo y el grupo 4 es un grupo de desbloqueo. Seleccione la alternativa correcta para los tratamientos que deberían recibir estos grupos en las fase 2: A) grupo 3: 8TL++; grupo 4: 8TL+. B) grupo 3: 8TL+; grupo 4: 8TL++. C) grupo 3: 8L++; grupo 4: 8TL+.

18. Observe la tabla 1. El condicionamiento de la Luz en el grupo 2 será al condicionamiento de la Luz en el grupo 1 y este fenómeno conocido como puede ser explicado por el modelo de Rescorla y Wagner: A) inferior, desbloqueo no. B) superior, bloqueo sí. C) superior, desbloqueo sí.

19. Para poner a prueba el enfoque E-E frente al enfoque E-R en el condicionamiento de segundo orden se presentan cuatro fases. Fase 1: EC1-EI; Fase 2: EC2-EC1; Fase 3: ¿? ; y Fase 4: EC2. En la fase 3 debemos presentar: A) Ensayos de Extinción del EC1. B) Ensayos de Extinción del EC2. C) Ensayos de habituación al EI.

20. Un estudio en el que se introdujo la comida en una funda de metal y se emparejó con veneno demostró que las ratas: A) Desarrollan aversión al sabor de la comida pero no desarrollan aversión a las características externas de la comida (textura de la funda). B) Desarrollan aversión al sabor de la comida y también a las características externas de la comida (textura de la funda). C) No desarrollan aversión al sabor de la comida y desarrollan aversión a las características externas de la comida (textura de la funda).

21. El cerebro segrega ante acontecimientos estresantes e inductores de dolor y estas reacciones a los entornos en los que se suministran éstos: A) naloxona, se condicionan. B) opiáceos endógenos, no se condicionan. C) opiáceos endógenos, se condicionan.

22. Para estudiar los fenómenos del ensombrecimiento y el supercondicionamiento se comparan dos grupos. En ambos grupos durante la fase de entrenamiento se empareja el compuesto Luz-Tono con el EI y en la prueba se presenta el Tono. En la fase de entrenamiento el grupo de ensombrecimiento recibe ensayos adicionales y el grupo de supercondicionamiento recibe ensayos adicionales : A) Tono-EI; Tono-No EI B) Luz-EI; Luz-No EI. C) Luz-No EI; Luz-EI.

23. De acuerdo con la teoría E-E del condicionamiento: A) la devaluación del EI (habituación) después del condicionamiento debería producir una disminución de la fuerza de la RC en la prueba. B) la revaluación del EI después del condicionamiento debería aumentar la fuerza de la RC en la prueba. C) Las alternativas A y B son correctas.

24. De acuerdo con el modelo de Pearce y Hall en la fase 2 de un procedimiento de desbloqueo la discrepancia $|\lambda^{N-1} - V_{\Sigma}^{N-1}|$ es a la discrepancia $|\lambda^{N-1} - V_{\Sigma}^{N-1}|$ en un procedimiento de bloqueo. A) superior. B) inferior. C) equivalente.

25. Una evidencia a favor de la teoría de la seguridad aprendida es que el condicionamiento de la aversión al sabor es más fuerte cuando se utilizan: A) sabores familiares. B) sabores nuevos. C) sabores que proporcionan una elevada ingesta calórica.

26. En el diseño experimental de la Tabla 2, el retraso en el condicionamiento del Tono en la fase 2 se observará en los grupos este resultado puede ser explicado por el modelo de Rescorla y Wagner.: A) 1 y 2, sí. B) 2 y 3, no. C) 1 y 2, no.

27. Fase 1: EC2-EC1; Fase 2: Presentaciones aleatorias EC1, EI. Fase 3: EC2. El diseño experimental corresponde al: A) grupo de control del condicionamiento de segundo orden. B) grupo de control del precondicionamiento sensorial. C) grupo experimental del precondicionamiento sensorial.

28. Una tecla iluminada roja se empareja con comida con un procedimiento de huella. Durante el intervalo de huella de 10 segundos aparece una tecla iluminada blanca. La tecla iluminada blanca es: A) un modulador. B) una clave intermedia. C) el EC- en el ensayo inhibitorio del procedimiento condicional.

29. El condicionamiento simultáneo y el condicionamiento hacia atrás: A) nunca producen condicionamiento excitatorio. B) son procedimientos de control adecuados. C) pueden producir condicionamiento excitatorio.

30. En la fase de prueba de un procedimiento de aversión al sabor, a mayor duración del EC (intervalo de bebida) y a mayor concentración de sacarina: A) menor consumo , mayor consumo. B) mayor consumo, menor consumo. C) menor consumo, menor consumo.



Figuras y Tablas

Tabla 1				Tabla 2		
GRUPOS	FASE 1	FASE 2	FASE 3 (TEST)		Fase 1	Fase 2
1	12T+	8TL+	2L ⁰	Grupo 1	T ⁺	T+
2	12T+	8TL++	2L ⁰	Grupo 2	T ⁰	T+
3	12T++		2L ⁰	Grupo 3	L ⁺	T+
4	12T++		2L ⁰	+: descarga débil; ++: descarga fuerte T= Tono; L= Luz		

Tabla 3			
Grupo	Fase 1	Fase 2	Prueba
Experimental	A+/B-	¿/BY-	X

