

1. La ejecución es: A) La conducta observable. B) El estado de conocimiento. C) El tratamiento o condición que, según la hipótesis, afecta a la conducta.
2. En el experimento de aversión al sabor de Garcia y Koelling, en la fase de prueba, los animales que rechazaron la solución con sabor habían recibido durante el entrenamiento como EI: A) Una descarga. B) Veneno. C) Una solución "brillante y ruidosa".
3. Dos grupos fueron sometidos a un tratamiento de adquisición con la técnica de supresión condicionada utilizando como EI un ruido aversivo. En la fase 2 se habituó a uno de los grupos al EI (grupo experimental) mientras que el grupo de control no recibió ningún tratamiento. El objetivo del experimento es: A) Estudiar el efecto de preexposición al EI. B) Poner a prueba la teoría E-E frente a la teoría E-R. C) Demostrar que el precondicionamiento sensorial puede producirse sin RI.
4. De acuerdo con Pearce y Hall: $\Delta V_A^n = S_A \cdot \lambda^n \cdot \alpha_A$. ¿qué parámetro depende de la intensidad del EC y varía entre 0 y 1 dependiendo del EC específico?: A) S_A . B) λ^n . C) α_A .
5. En la aversión adquirida al sabor la teoría de la seguridad aprendida explica: A) el hecho de que no se necesite ninguna RI para que se produzca el condicionamiento. B) el hecho de que se produzca condicionamiento cuando el EI se demora durante varias horas. C) la potenciación del condicionamiento del olor cuando se combina con el sabor.
6. Cuando entre la terminación del EC y el comienzo del EI transcurre un periodo de tiempo el procedimiento se denomina: A) Desemparejamiento explícito. B) de demora. C) de huella.
7. La presencia de una clave intermedia entre el EC y el EI: A) Retrasa el condicionamiento. B) Facilita el condicionamiento. C) No produce ningún efecto respecto a la condición control en la que se omite la clave intermedia.
8. ¿Qué modelo asume que α (la asociabilidad del EC) aumenta cuando la fuerza asociativa (V) del EC aumenta?: A) Rescorla y Wagner. B) Mackintosh. C) Pearce y Hall.
9. ¿Qué modelo *no* permite explicar el desbloqueo cuando disminuye el número de descargas o la intensidad del EI durante la fase de condicionamiento compuesto?: A) Rescorla y Wagner. B) Mackintosh. C) Pearce y Hall.
10. En un experimento de bloqueo en la fase 1 emparejamos una Luz con el EI descarga y en la fase 2 el compuesto Luz-Tono con el EI descarga. En el grupo de control: A) En la fase 1 emparejamos la Luz con el EI descarga y en la fase 2 el Tono con el EI descarga. B) En la fase 1 no presentamos tratamiento alguno y en la fase 2 el compuesto Luz-Tono con el EI descarga. C) En la fase 1 presentamos la Luz de forma sucesiva y en la fase 2 el compuesto Luz-Tono con el EI descarga.
11. Fase 1: EC1-EI. Fase 2: EC2-EC1. Fase 3: EC2. ¿Cómo se denomina este procedimiento experimental?: A) Bloqueo. B) Condicionamiento de segundo orden. C) Precondicionamiento sensorial.
12. Durante la preexposición del EI se condiciona el contexto y en la fase posterior de condicionamiento del EC se condiciona el compuesto EC-Contexto con el mismo EI. En la fase de prueba se presenta el EC y no se observa condicionamiento. Rescorla y Wagner afirman que: A) El Contexto bloqueó el condicionamiento del EC. B) El EC bloqueó el condicionamiento del Contexto. C) El EC no se condicionó porque se produjo desbloqueo.
13. Seleccione la alternativa correcta. De acuerdo con el modelo de Rescorla y Wagner con el transcurso de los ensayos de condicionamiento ΔV : A) Aumenta. B) Disminuye. C) Permanece constante.
14. En un experimento de modulación se presentan ensayos de A seguido de B y éste a su vez seguido del EI y ensayos de B : A) seguido del EI. B) no seguido del EI. C) seguido de un EI distinto.
15. En una única fase de condicionamiento en algunos ensayos el compuesto Luz-Tono se presenta seguido del EI mientras que en otros ensayos la Luz se presenta no seguida del EI. En la fase de prueba se observará ante el Tono: A) Supercondicionamiento. B) Ensombrecimiento. C) Inhibición Condicionada.
16. El fenómeno denominado renovación de la RC: A) Se produce cuando tras haber extinguido el EC en un contexto distinto al de adquisición se vuelve a presentar el EC en el contexto de adquisición. B) Se produce al introducir un intervalo de descanso tras la fase de extinción. C) Nos indica que la asociación EC-EI desaparece durante la fase de extinción.
17. En un experimento de inhibición condicionada se utiliza el procedimiento diferencial durante el entrenamiento y la prueba de sumación para medir la inhibición producida. El grupo experimental mostrará, por tanto, el siguiente diseño: A) Entrenamiento: $EC_E \rightarrow EI$, $EC_I \rightarrow$ no EI. Prueba: $EC_E EC_I$. B) Entrena-

- miento: $EC_E \rightarrow EI$, $EC_I \rightarrow \text{no EI}$. Prueba: $EC_I \rightarrow EI$. C) Entrenamiento: $EC_E \rightarrow EI$, $EC_E EC_I \text{ no EI}$. Prueba: $EC_I \rightarrow EI$. [$EC_E = EC$ excitatorio; $EC_I = EC$ inhibitorio].
18. En un experimento la $p(EI | EC) = 0.4$ y la $p(EI | \text{noEC}) = 0.4$. Según la teoría de la contingencia: A) La contingencia es negativa por lo que se observará condicionamiento inhibitorio. B) La contingencia es positiva por lo que se observará condicionamiento excitatorio. C) La contingencia es nula por lo que no se observará condicionamiento.
 19. Para poner a prueba las teorías E-E y E-R del condicionamiento con el procedimiento denominado devaluación del EI, después del condicionamiento del EC con el EI: A) Presentamos varios ensayos con un EI de mayor intensidad. B) Presentamos ensayos de habituación al EI. C) Presentamos varios ensayos con un EI distinto.
 20. Seleccione la alternativa correcta. En el fenómeno de la inhibición latente, cuando el contexto en el que se condiciona el EC es distinto del contexto en el que se preexpone el EC: A) Aumenta el efecto de retraso en el condicionamiento del EC. B) Se atenúa el efecto de retraso en el condicionamiento del EC. C) El Contexto se condiciona durante la preexposición del EC.
 21. El castigo y el escape/evitación: A) son procedimientos en los que se usan consecuencias aversivas. B) aumentan la tasa de respuesta. C) hacen que la respuesta produzca la llegada de la consecuencia.
 22. En el entrenamiento de omisión la contingencia entre la respuesta y la consecuencia es de tipo negativo, al igual que en: A) el condicionamiento de recompensa. B) la evitación y el escape. C) el castigo.
 23. Vicente crea en sus perros nuevas unidades conductuales reforzando aproximaciones cada vez mayores a la acción final deseada. El procedimiento que usa se denomina: A) moldeamiento de respuestas. B) automoldeamiento. C) transituacionalidad.
 24. A igual tasa de reforzamiento, la tasa de respuesta normalmente es ___ en los programas de intervalo que en los de razón: A) más alta. B) más baja. C) equiparable.
 25. Los efectos de contraste reflejan cambios en: A) el aprendizaje. B) la ejecución. C) A y B son verdaderas.
 26. La presentación demorada del reforzador preserva la relación de ___ respuesta-consecuencia presente en el reforzamiento inmediato: A) contigüidad. B) contingencia. C) A y B son falsas.
 27. El procedimiento por el que se utiliza una señal neutra como reforzador instrumental se denomina reforzamiento: A) primario. B) condicionado. C) sensorial.
 28. El hecho de que la indefensión aprendida se suprima cuando se obliga a los sujetos a responder una vez que el escape resulta posible, recibe el nombre de: A) reversibilidad. B) maestría aprendida. C) inmunización.
 29. En una situación de elección con dos opciones (A y B), la tasa relativa de reforzamiento en A es 0,4 y la tasa relativa de respuestas en dicha opción es 0,5. Estamos ante un caso de: A) sobreigualación. B) igualación. C) infraigualación.
 30. En una sesión en la que un sujeto estuvo expuesto a un programa concurrente A (RF5) B (RF15), se registraron 200 respuestas. Teniendo en cuenta que el sujeto estaba suficientemente entrenado y de acuerdo con la ley de igualación, la distribución de dichas respuestas me: A) 5 respuestas en A y 15 en B. B) 150 respuestas en A y 50 en B. C) 200 respuestas en A y 0 en B.
 31. De acuerdo con las teorías E-R del condicionamiento instrumental, el reforzador: A) es necesario para que se establezca la asociación. B) no forma parte de la asociación que se establece. C) A y B son correctas.
 32. El hecho de que una conducta consumatoria, como comer o beber, pueda constituir una respuesta instrumental es compatible con la noción de: A) reducción del impulso. B) regulación conductual. C) A y B son correctas.
 33. Según la hipótesis de la privación de respuesta, la actividad reforzante debe: A) ser altamente preferida. B) estar limitada en su ocurrencia. C) A y B son falsas.
 34. Un ejemplo de reacción defensiva preorganizada es ___ para evitar una descarga eléctrica: A) en roedores, correr. B) en roedores, presionar una palanca. C) en palomas, picar una tecla.
 35. Según el enfoque de los sistemas de conducta, las conductas inadecuadas descritas por los Breland son comportamientos que se manifiestan a través de: A) condicionamiento clásico. B) condicionamiento instrumental. C) aprendizaje observacional.
 36. El ___ sería, según los sistemas de conducta, el nivel que representaría la motivación: A) módulo. B) modo. C) subsistema.

37. Entre los factores que afectan al gradiente de generalización, cuanto más extenso es el entrenamiento:
A) menor es la generalización. B) mayor es la generalización. C) igual es la generalización.
38. El efecto de la consecuencia diferencial: A) facilita el aprendizaje discriminativo. B) no afecta al aprendizaje discriminativo. C) dificulta el aprendizaje discriminativo.
39. En una discriminación condicional, presentamos como muestra una tecla roja. Cuando el sujeto responde aparecen, sin desaparecer la muestra, otra tecla roja y una verde. El sujeto responde a la tecla roja y consigue un reforzador. El procedimiento usado es: A) una igualación física a la muestra. B) una igualación simultánea a la muestra. C) A y B son correctas.
40. Dentro de los procedimientos que dan lugar a las clases de equivalencia, si entrenamos las discriminaciones BAY CA, estamos usando: A) el procedimiento lineal. B) el procedimiento de uno a muchos. C) el procedimiento de muchos a uno.