

1. En un experimento los sujetos que recibieron emparejamientos Luz-comida en el Grupo 1 permanecieron más tiempo cerca de la Luz de los que recibieron la Luz sola en el Grupo 2. En el Grupo 1 se observa:  
A) Seguimiento del signo. B) Alejamiento del signo. C) Condicionamiento aversivo.
2. La desinhibición es un fenómeno que: A) Se produce cuando se introduce un intervalo entre la fase de extinción y la de prueba. B) Se produce si tras entrenar un EC en un contexto y extinguirlo en otro distinto, la prueba se produce en el contexto del entrenamiento. C) Ambas alternativas son falsas.
3. En un experimento el grupo experimental recibe ensayos de Luz-descarga y ensayos de LuzTono-no descarga entremezclados en la misma fase. Este procedimiento corresponde a: A) Un procedimiento diferencial de la inhibición condicionada. B) Un procedimiento condicional de la inhibición condicionada. C) Un condicionamiento de huella para producir inhibición condicionada.
4. En el procedimiento de la pregunta número 3 la inhibición condicionada se medirá poniendo a prueba:  
A) La inhibición del Tono mediante su emparejamiento con el EI (prueba de retraso). B) La inhibición de la Luz mediante su emparejamiento con el EI (prueba de retraso). C) La inhibición del Tono mediante su emparejamiento con el EI (prueba de sumación).
5. En el experimento de Rescorla (1968) se utilizó la técnica de la respuesta emocional condicionada (REC). La  $P(EI|EC)$  era siempre 0,4 y se varió la  $P(EI|no EC)$  en los distintos grupos siendo igual a 0,4, 0,2, 0,1 y 0. El máximo y el mínimo condicionamiento se produjeron cuando la  $P(EI|no EC)$  fue igual a \_\_\_ y \_\_\_, respectivamente. A) 0,4; 0. B) 0; 0,4. C) 0,4; 0,2.
6. En el condicionamiento de segundo orden cuanto \_\_\_ similares son el EC2 y el EC1 \_\_\_ fuerza tiene el condicionamiento. A) más; menos B) más; igual C) más; más
7. Observe la Figura 1. En los bloques de ensayos 3-4 el grupo "C " muestra \_\_\_ condicionamiento ya que su razón de supresión es \_\_\_ A) poco; cercana a 0. B) buen; cercana a 0. C) buen; alta.
8. Los resultados de la Figura 2 nos indican que: A) A mayor intensidad del EI peor RC. B) A mayor intensidad del EI mejor RC. C) No hay influencia de la intensidad del EI en la RC.
9. En un experimento de automoldeamiento se administraron dos tipos de ensayos utilizando como EC una tecla iluminada: ensayos con una tecla de color azul seguida de comida 10 segundos después y ensayos con una tecla de color verde seguida de comida 10 segundos después con una Luz blanca entre la terminación del verde y la presentación de la comida. Los resultados mostraron: A) Una facilitación en el condicionamiento de la tecla verde (mejor RC) por la presentación de la clave intermedia. B) Una interferencia en el condicionamiento de la tecla verde (peor RC) por la presentación de la clave intermedia. C) Igual RC ante las dos teclas de color demostrándose que no tiene influencia la clave intermedia.
10. El condicionamiento es más \_\_\_ cuando el episodio EC-EI se halla relativamente aislado en el tiempo que cuando los emparejamientos EC-EI se presentan juntos. Este fenómeno se denomina \_\_\_ A) fuerte; efecto de contigüidad. B) débil; efecto de aislamiento. C) fuerte; efecto de aislamiento.
11. En el grupo experimental de un experimento se presentan emparejamientos de una Luz con el EI en una primera fase. En la segunda fase se empareja un Tono con la Luz y en la prueba se obtiene una buena RC ante el Tono comparado con grupos control adecuados. Este fenómeno se denomina: A) Condicionamiento de segundo orden. B) Modulación. C) Precondicionamiento sensorial.
12. La Figura 1 expresa los resultados de la fase de prueba de un experimento de precondicionamiento sensorial en la que el EC2 se empareja con el EL Se utilizó un grupo experimental y dos grupos de control. El grupo experimental es: A) El Grupo A. B) El Grupo B. C) El Grupo C.
13. En el experimento de modulación que se muestra en la Tabla 1 los resultados que se obtuvieron demuestran que un estímulo excitatorio \_\_\_ al unirse al EC A \_\_\_ actúa como facilitador por lo que se deduce que la excitación y la modulación son procesos \_\_\_\_\_. A) B; no; dependientes B) B'; no; independientes C) B'; sí; independientes
14. El condicionamiento de segundo orden puede ser explicado por una teoría de asociación \_\_\_ A) E-E. B) E-R. C) E-E y E-R.
15. En el fenómeno de inhibición latente habrá un mayor retraso: A) Con pocos ensayos de preexposición del EC de gran duración. B) Con muchos ensayos de preexposición del EC de corta duración C) Con una mayor preexposición total, independientemente del número de ensayos.

16. *Cuaderno de Prácticas*. En el diseño para estudiar el fenómeno del bloqueo en humanos que expresa la Tabla 2 en la fase de prueba se presentó: A) Y. B) X. C) A.
17. *Cuaderno de Prácticas*. En el diseño para estudiar el fenómeno del bloqueo en humanos que expresa la Tabla 2 los estímulos A y B fueron: A) los estímulos incondicionados. B) fondos de pantalla azul y amarillo, contrabalanceados. C) tonos complejos de frecuencia alta y baja, contrabalanceados.
18. *Cuaderno de Prácticas*. En el diseño para estudiar el fenómeno de la aversión al sabor se utilizaron pruebas para medir el consumo de agua con "brillo y sonido" y agua con "sabor": A) Exclusivamente antes del entrenamiento de adquisición. B) Exclusivamente después del entrenamiento de adquisición. C) Tanto antes como después del entrenamiento de adquisición.
19. *Cuaderno de Prácticas*. En el diseño para estudiar el fenómeno de la aversión al sabor durante el entrenamiento en adquisición los animales recibieron los ensayos de acuerdo con el modelo NRRN RNNR. Seleccione la alternativa correcta: A) En los ensayos R recibieron como EI una descarga inmediata y en los ensayos N una descarga demorada. B) En los ensayos R recibieron como EI una descarga y en los ensayos N no recibieron descarga. C) En los ensayos R recibieron como EI una descarga y en los ensayos N cloruro de litio.
20. La potenciación en el condicionamiento de la aversión al olor se observa cuando el sujeto ingiere una solución: A) con olor y sabor. B) con olor y sin sabor. C) con sabor y sin olor.
21. Puede desarrollarse aversión al sabor: A) si se secciona el nervio vago (el vago es el principal nervio aferente que une el tracto gastrointestinal con el cerebro). B) cuando los animales son anestesiados. C) las alternativas A y B son correctas.
23. En un experimento de Wasserman, Hunter y Bader (1974) se observaron diferencias entre la RC y la RI. Este resultado: A) Apoya una teoría E-R. B) Va en contra de una teoría E-R. C) No nos permite discriminar entre teorías.
24. En un experimento los sujetos recibieron ensayos EC-EI, siendo el EI una descarga de 0,5 mA. En una segunda fase un grupo de sujetos recibió descargas no señaladas de 3 mA y otro grupo descargas no señaladas de 0,5 mA. En la fase de prueba se presentó el EC y se obtuvo más RC en el grupo de 3 mA que en el de 0,5 mA. Este procedimiento se denomina \_\_\_ y el resultado apoya la teoría \_\_\_. A) Devaluación del EI; E-E. B) Revaluación del EI; E-E. C) Revaluación del EI; E-R.
25. Durante la extinción, según Rescorla y Wagner: A)  $\lambda = 0$  por lo que el  $(\lambda - V_T)$  es negativo y el  $\Delta V$  también es negativo. B)  $\lambda = -1$  por lo que el  $(\lambda - V_T)$  es negativo y el  $\Delta V$  también es negativo. C)  $\alpha = 0$  y por tanto  $\Delta V$  es negativo.
26. El retraso en el aprendizaje de la asociación EC-EI tras una fase en la que se reciben presentaciones aleatorias del EC y el EI \_\_\_ explicado por Pearce y Hall ya que  $\alpha$  \_\_\_ en la Fase 1. A) no puede ser; disminuye B) no puede ser; no disminuye C) puede ser; no disminuye.
27. Según Rescorla y Wagner el proceso de aprendizaje se detendrá cuando: A) oc disminuya a 0. B)  $\lambda < V_T$ . C)  $\lambda = V_T$ .
28. El modelo de Pearce y Hall puede explicar: A) El desbloqueo por disminución del EI B) La inhibición latente C) Ambos fenómenos.
29. La ausencia de bloqueo con un ensayo de condicionamiento compuesto es un resultado que puede ser explicado por: A) Rescorla y Wagner. B) Pearce y Hall. C) Ambas teorías.
30. En la Fase 1 de un experimento se presentan varios ensayos de un Tono seguido de comida. En la Fase de prueba se empareja el Tono con un choque eléctrico y se obtiene un retraso en el condicionamiento respecto a un control adecuado. Este resultado muestra: A) que la asociabilidad del EC (a) ha disminuido en la Fase 1 como predicen Pearce y Hall. B) que la asociabilidad del EI ha disminuido en la Fase 1 como predicen Pearce y Hall. C) que la asociabilidad del EC (a) ha disminuido en la Fase 1 como predicen Rescorla y Wagner.

Entrenamiento	Prueba	Resultados
AB→EI, A→no EI, B'→EI	AB AB' A	Buena RC Poca RC Poca RC

Grupo	Fase 1	Fase 2	Resultados
Experimental	A+/B-	AX+/BY-	¿?

Figura 1

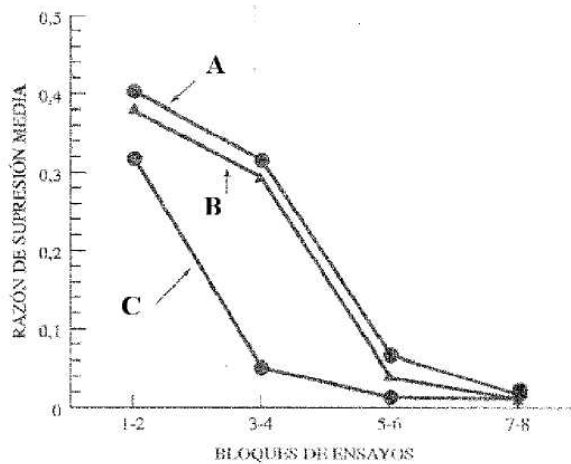
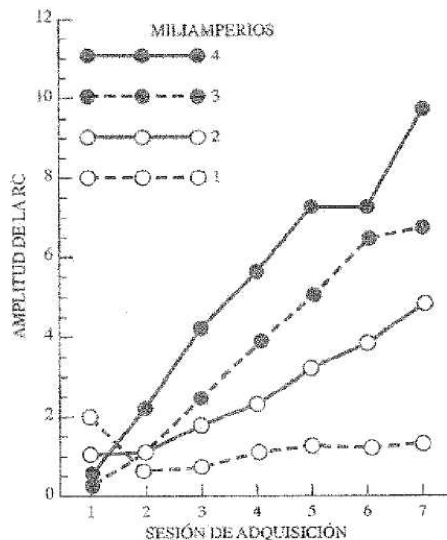


Figura 2



\* Por error se omitió la pregunta 22 de ambos modelos de examen.