

1. Tienen el mismo efecto sobre la conducta: A) recompensa y castigo. B) omisión y evitación/escape. C) castigo y omisión.
2. Señale lo incorrecto con respecto al procedimiento de evitación de Sidman: A) No se utilizan estímulos externos como discriminativos. B) El sujeto prevé la descarga siguiente por la separación temporal entre las descargas. C) El sujeto no aprende a evitar la descarga.
3. Según el principio de Premack, si un niño prefiere jugar al baloncesto en el patio más que jugar a "Comandos 3" en el ordenador: A) Podemos hacer que juegue más a "Comandos 3" si sólo cuando lo hace se le permite jugar al baloncesto. B) Podemos hacer que juegue más al baloncesto si sólo cuando lo hace se le permite jugar a "Comandos 3". C) Para el principio de Premack no es importante la preferencia relativa entre las conductas.
4. El condicionamiento operante es aplicable a: A) reacciones fisiológicas. B) conductas verbales. C) A y B son correctas.
5. Lectura Tema 8. De los tres programas de administración de comida utilizados en el experimento de Staddon y Simmelhag (1971), ¿cuántos fueron realmente programas de intervalo?: A) Los tres. B) Dos. C) Sólo uno.
6. La longitud de la pausa post-reforzamiento en los programas de ___ viene determinada por la frecuencia de reforzamiento: A) RF. B) IF. C) A y B son correctas.
7. En los programas RDB, las respuestas que ocurren antes de que finalice el intervalo ___ reforzamiento: A) retrasan el. B) adelantan el. C) no afectan al.
8. En el condicionamiento instrumental, la importancia de la motivación se ha puesto de manifiesto en los estudios sobre: A) aprendizaje latente. B) los efectos de contraste. C) A y B son correctas.
9. En los programas de se da una relación inversa entre la tasa de respuesta y la magnitud del reforzador: A) razón. B) intervalo. C) A y B son falsas.
10. La demostración del gradiente de demora del reforzador es una prueba ___ de la contigüidad respuesta-consecuencia para el desarrollo de condicionamiento instrumental: A) a favor de la importancia. B) que muestra lo innecesario. C) irrelevante sobre la importancia.
11. Lectura Tema 9. En el programa tándem RF-1 TF 30-s que utilizaron Lattal y Gleeson, el valor real de la demora en la obtención del reforzador fue ___ a 30 seg: A) igual. B) superior. C) inferior.
12. La ley de igualación se cumple: A) sólo cuando los reforzadores difieren cuantitativamente, pero no cualitativamente. B) sólo cuando están involucradas consecuencias apetitivas, pero no aversivas. C) A y B son incorrectas.
13. En el estudio de Rachlin y Green (1972) se demuestra que la impulsividad ___ cuando los sujetos se comprometen con la recompensa grande demorada antes del punto de elección. A) se potencia. B) no se ve afectada. C) se evita.
14. En la ecuación de la ley generalizada de la igualación de Baum, el parámetro k hace referencia a: A) la sensibilidad del sujeto hacia los dos programas. B) la constante que representa el sesgo de respuesta. C) la tasa relativa de reforzamiento.
15. El hecho de experimentar control sobre la administración de reforzadores que hace que los animales sean inusualmente persistentes en varias tareas de aprendizaje recibe el nombre de: A) inmunización. B) maestría aprendida. C) reversibilidad.
16. Lectura Tema 10. Los programas utilizados en el experimento de Herrnstein (1961) fueron: A) de razón fija y de intervalo fijo. B) de intervalo fijo y de intervalo variable. C) de intervalo variable y de extinción.
17. Según las teorías E-E, en el condicionamiento instrumental el animal aprende o adquiere: A) una tendencia de respuesta. B) una expectativa. C) A y B son correctas.
18. El hecho de que las ratas aprendan una respuesta instrumental para obtener como reforzador una solución de sacarina, es compatible con las teorías de: A) reducción del impulso. B) regulación conductual. C) A y B son falsas.
19. La devaluación del reforzador es un procedimiento ___ que afecta la respuesta instrumental ___: A) pavloviano; aumentándola. B) instrumental; aumentándola. C) pavloviano; disminuyéndola.

20. La elasticidad de la curva de demanda depende: A) sólo de los ingresos. B) exclusivamente de los ingresos y el precio. C) de los ingresos, el precio y el grado de sustituibilidad del producto.
21. Lectura Tema 11. En el experimento de Fanselow y colaboradores, las descargas eléctricas se administraron en el compartimento de: A) forrajeo. B) nido. C) A y B son correctas.
22. Según los resultados obtenidos por Blanchard, Flannelly y Blanchard (1986), las ratas ordenaban sus estrategias defensivas de manera que, entre las siguientes, la última era: A) la huida. B) el ataque. C) la inmovilización.
23. Un ejemplo de reacción preorganizada apetitiva es ____ para conseguir comida: A) en roedores, correr. B) en roedores, presionar una palanca. C) en palomas, picar una tecla.
24. La búsqueda general se produciría con intervalos entre estímulos ____ que la búsqueda focal: A) más cortos. B) más largos. C) de igual duración.
25. Lectura Tema 12. En el experimento de Stimberg, la ____ fue más lenta en el grupo social: A) adquisición. B) extinción. C) A y B son correctas.
26. Con respecto a la importancia de la duración del intervalo entre ensayos en la adquisición de la discriminación condicional, los datos aportados por Holt y Shafer (1973) demuestran que: A) los peores resultados fueron para el grupo de 25 segundos. B) no hubo diferencias entre ninguno de los grupos empleados. C) los peores resultados fueron para el grupo de 0 segundos.
27. En el procedimiento de igualación demorada sucesiva a la muestra: A) aparece sólo una muestra en cada ensayo. B) aparece sólo una comparación en cada ensayo. C) A y B son correctas.
28. En el procedimiento de discriminación condicional de segundo orden, los elementos que marcan la relación a la que debe responder el sujeto son: A) las comparaciones. B) las muestras. C) los estímulos funcionales.
29. Entre los factores que afectan al gradiente de generalización, se ha demostrado que cuanto más entrenamiento se administre: A) menos generalización. B) más generalización. C) igual generalización.
30. Lectura Tema 13. La inversión de arriba-abajo, dentro de la prueba 3 del experimento de Watanabe, Sakamoto y Wakita (1995): A) redujo el nivel de aciertos en el grupo de Monet como E+. B) redujo el nivel de aciertos en el grupo de Picasso como E+. C) A y B son correctas.