

1. ¿Dentro del estudio la inteligencia qué investigador se focalizó en los procesos mentales superiores y complejos? A) F. Galton; B) J. Mc Cattell; C) A. Binet
2. Señale qué característica no se corresponde con el enfoque clásico de la investigación psicológica en diferencias individuales A) selección de muestras amplias y heterogéneas; B) claro potencial predictivo en áreas aplicadas; C) uso de una metodología uni o bivariada
3. Para la Psicología Diferencial, el estudio de la variabilidad intergrupala: A) es un objetivo secundario para la investigación en diferencias individuales; B) solo es considerada en grupos constituidos por pocos individuos; C) es uno de sus objetivos fundamentales.
4. ¿En qué estadio de la investigación en diferencias individuales se trabaja con los rasgos como unidad básica de estudio?: A) en el primer estadio, con el fin de establecer taxonomías; B) en el segundo estadio, ya que posibilitan la explicación de las diferencias; C) el estudio de los rasgos es requisito previo a los dos estadios de la investigación en diferencias individuales
5. El rasgo es... A) claramente observable, por eso es definitoria del individuo B) un constructo explicativo; C) un constructo no directamente observable que se infiere a través de indicadores comportamentales
6. ¿Quién fue el inventor del análisis factorial? A) J.B. Carroll; B) H. Gardner; C) Ch. Spearman
7. ¿Qué técnicas estudian la covariación entre múltiples variables y posibilitan describir, clasificar y hallar estructuras latentes de interés en los fenómenos estudiados? A) las técnicas de dependencia; B) las técnicas de interdependencia; C) las técnicas de dependencia y las de interdependencia
8. ¿Qué tipo de paradigma considera las diferencias individuales como una varianza de error a desestimar? A) el paradigma correlacional; B) el paradigma experimental; C) los paradigmas correlacional y experimental
9. Una de las ventajas de la metáfora computacional de la inteligencia frente a otras metáforas es la de: A) hacer un análisis pormenorizado de los aspectos estructurales de la inteligencia; B) disponer de una gama extensa de sofisticados recursos informáticos; C) facilidad para generalizar los resultados a la vida cotidiana
10. ¿Qué autor planteó el modelo factorial jerárquico *HILI*? A) J.B. Carroll; B) J.P. Guilford; C) J.E. Gustafsson
11. La velocidad y las operaciones perceptivas junto con la amplitud de memoria asociativa tienen que ver principalmente con: A) la inteligencia fluida; B) la inteligencia cristalizada; C) el procesamiento visual
12. Señala cuál de las siguientes razones NO se encuentra entre aquellas que bloquearon el desarrollo de la investigación experimental de la inteligencia durante décadas. A) La investigación sobre aprendizaje animal; B) El escaso interés por el estudio de la inteligencia; C) La línea de trabajo iniciada por Binet con el estudio de los procesos mentales superiores y el éxito obtenido por la aplicación de los tests de inteligencia
13. Señala cuál de las siguientes características NO es propia de los modelos reduccionistas de la inteligencia: A) utilizar pruebas que puedan ser realizadas, incluso, por personas con deficiencia mental; B) el estudio de metacomponentes; C) utilizar pruebas carentes de significado psicológico para el individuo
14. Según la *Teoría de la Eficiencia Neural* de los Hendrickson, la inteligencia se relaciona con: A) una complejidad menor y una variabilidad mayor de los potenciales evocados; B) una mayor complejidad y estabilidad de los potenciales evocados; C) una mayor rapidez mental
15. ¿Qué teoría concede una gran importancia a la adaptación, la selección y el modelado del entorno?: A) Los modelos jerárquicos de la inteligencia; B) Las Teorías reduccionistas; C) La *Teoría Triarquica de la Inteligencia* de Sternberg
16. Según el modelo de Eysenck y dentro del plano biológico, la dimensión de personalidad Extraversión/Introversión está relacionada con: A) la activación cortical; B) la activación del sistema nervioso autónomo; C) los niveles de serotonina
17. Según Gray, las personas introvertidas y con un nivel alto de neuroticismo presentan una:

- A) alta actividad del sistema de inhibición conductual; B) alta actividad del sistema de activación conductual; C) baja actividad del sistema de activación conductual
18. Para el Interaccionismo, las diferencias individuales más potentes se encontrarán en: A) la forma que tienen los individuos de seleccionar y construir su propio entorno, mediando el impacto de los estímulos; B) los rasgos de personalidad más interactivos; C) las situaciones que elicitán dichas diferencias
19. ¿En qué se centran las nuevas unidades "individuo en situación"? A) en las cogniciones, emociones y conductas presentes en el individuo ante una situación; B) en el estudio de las claves situacionales; C) en los rasgos de los modelos estructurales que se activan ante una situación.
20. ¿Quién entiende la personalidad como un sistema abierto constituido por unidades y procesos dinámicos de carácter transaccional? A) H. Eysenck, al definir sus tres rasgos-tipo fundamentales; B) los autores del modelo de los 5 factores; C) Mischel y Shoda en su modelo SPCA
21. Las Capacidades y las Estrategias de codificación y categorización del individuo, en el Sistema de Personalidad Cognitivo-Afectivo son: A) unidades cognitivo-afectivas relativas a la ejecución de la conducta; B) unidades cognitivo-afectivas relativas a la potencialidad de la conducta; C) unidades intelecto-motivacionales potenciales
22. ¿Qué variable cognitiva es considerada como muy relevante para la creatividad, desde una aproximación psicométrica? A) el pensamiento convergente; B) el pensamiento múltiple; C) el pensamiento divergente
23. El término estilo cognitivo surge: A) en el seno de los modelos de rasgo de la Psicología Diferencial clásica; B) entre los psicólogos cognitivos, entre los años 50 y 60; C) en el psicoanálisis
24. Podemos distinguir dos tipos de modelos básicos de inteligencia emocional que consideran: A) la Inteligencia emocional como una habilidad vs. la inteligencia emocional como un estilo cognitivo; B) la inteligencia emocional como una habilidad vs. la inteligencia emocional como una variable de personalidad; C) la inteligencia emocional como una habilidad vs. la inteligencia emocional como un amplio rango de rasgos de personalidad
25. Los rasgos cognitivos presentan una influencia genética _____ que los rasgos cognitivos: A) mayor; B) menor; C) similar
26. La covariación entre genes y ambiente está referida a la exposición diferencial de diversos genotipos a diversas influencias ambientales y puede ser de tres tipos: A) Pasiva, activa e inhibidora; B) Pasiva, activa y reactiva; C) Pasiva, activa y neutra.
27. La estabilidad diferencial permite conocer... A) el lugar relativo de un individuo dentro de un grupo; B) la persistencia de los patrones correlacionales entre un conjunto de variables a lo largo del tiempo; C) la constancia en la estabilidad de un atributo o conducta a lo largo del tiempo
28. Según J. Horn, la inteligencia fluida y el procesamiento visual son capacidades consideradas: A) sostenibles; B) vulnerables; C) la primera vulnerable y la segunda sostenible
29. Dentro de los nuevos planteamientos en la aplicación de la Psicología Diferencial al ámbito educativo, cuando el objetivo es valorar cómo un individuo difiere de otro o de la población y se toman decisiones sobre la capacidad u otros aspectos psicológicos del individuo, se está haciendo referencia a un modelo de medida: A) basado en normas; B) basado en el criterio; C) basado en normas criterios
30. Uno de los riesgos que conlleva para la persona ser ascendido/a en la jerarquía de una organización empresarial es: A) perder el ajuste entre la persona y la labor realizada hasta el momento; B) mostrar una elevada frustración; C) desear seguir ascendiendo sin tener en cuenta el trabajo encomendado

PREGUNTAS DE LECTURAS

Rodríguez, J.M. (1993). ¿Es la inteligencia un proceso básico? *Anales de Psicología*, 9(1), 93-98.

Sánchez, M.P., Quiroga, M.A., Fernández, J., Corbalán, J., Forteza, J.A., Sánchez-Cánovas, J., Valverde, J., Prieto, J.M., Martínez, R. y Fernández-Sánchez, J. (1993). En respuesta a J.A. Mora por su artículo "La inteligencia como proceso básico". *Anales de Psicología*, 9(1), 104-111.

31. ¿Cuál de las afirmaciones realizadas por J.A. Mora ha sido objeto de crítica en los artículos facilitados? A) la concepción de la inteligencia como un proceso psicológico básico; B) la confusión de la inteligencia con la personalidad; C) la defensa de la teoría de Spearman
32. Si afirmamos que Darwin es el responsable de que los psicólogos diferenciales hayan estudiado y estudien la inteligencia: A) estaríamos en lo cierto, fue el responsable directo del interés en dicha materia; B) estaríamos equivocados, Galton fue el primero en investigar las diferencias individuales en inteligencia; C) estaríamos equivocados, tal influencia la ejerció Cattell
33. La elaboración de modelos para explicar una determinada actividad cognitiva es un objetivo fundamental en: A) la psicología en general; B) la psicología general; C) la psicología diferencial
34. Dentro del enfoque del procesamiento de la información se ha producido: A) un rechazo al concepto de inteligencia; B) un interés por la inteligencia práctica y social; C) una reducción al estudio de los procesos básicos
35. Los procesos psicológicos básicos no incluyen: A) la manipulación de símbolos; B) mecanismos de control; C) los procesos de razonamiento.
- Remor, E., Amorós, M. y Carroble, J.A. (2006). El optimismo y la experiencia de ira en relación con el malestar físico. *Anales de Psicología*, 22 (1), 37-44.
36. El estudio de las relaciones entre el optimismo, la ira y el malestar físico debe englobarse dentro de un modelo: A) biopsicosocial; B) biomédico; C) antropométrico.
37. En Psicología de la Salud el papel protector que juega el optimismo de cara a la manifestación de síntomas físicos es relevante *principalmente*: A) sólo para la prevención primaria; B) sólo para la prevención secundaria; C) para la prevención primaria y la secundaria.
38. El estudio de la relación entre el optimismo y la ira con el malestar físico se engloba dentro del estudio de los que contribuyen a la etiología de la enfermedad física y al favorecimiento de la salud: A) mecanismos fisiológicos; B) mecanismos psicológicos; C) mecanismos biomédicos.
39. Según lo leído en el artículo sobre optimismo, esta variable resulta relevante para: A) la intensidad de determinadas respuestas psicológicas y físicas; B) el ritmo de recuperación de enfermedades; C) ambos aspectos.
40. Dentro del estudio de la relación entre personalidad y estrés, el optimismo disposicional estudiado por Scheier y Carver cae dentro de la categoría de dimensiones de, que tiene como proceso subyacente de actuación las: A) carácter emocional; expectativas específicas; B) carácter motivacional-energético; expectativas generalizadas; C) carácter intelectual; expectativas generalizadas.