

1. La heterogeneidad intragrupal es ... A) mayor que la intergrupala; B) similar a la intergrupala; C) menor que la intergrupala
2. Señale la afirmación incorrecta. Una de las principales contribuciones de Galton al establecimiento de la Psicología Diferencial fue: A) propulsar la elaboración de métodos, técnicas, y pruebas útiles para una evaluación objetiva de las diferencias individuales; B) orientar los hallazgos hacia una vertiente aplicada, de carácter social, que habrá de impregnar la psicología diferencial hasta nuestros días; C) inventar la técnica estadística denominada análisis factorial
3. ¿La Psicología de ___ tenía como objetivo central descubrir las leyes generales de la mente humana, estudiar el funcionamiento característico y común de las personas normales? A) F. Galton; B) W. Wundt; C) R.B. Cattell
4. La consistencia y estabilidad de la conducta son especialmente relevantes para el estudio de... A) las unidades procesuales del comportamiento; B) los procesos psicológicos básicos y las diferencias individuales ; C) los rasgos
5. ¿A qué estadio de la investigación en diferencias individuales corresponde el estudio de la dinámica de estas diferencias?: A) al primer estadio, ya que permiten describir y predecir el comportamiento; B) al segundo estadio, que persigue la explicación de las diferencias; C) el estudio de procesos es importante tanto en el primero como en el segundo estadio
6. La validez interna es el tipo de validez predominante en... A) el paradigma experimental; B) el paradigma correlacional; C) los paradigmas correlacional y experimental
7. De entre las siguientes técnicas estadísticas, señale cuál de ellas es una técnica de dependencia: A) análisis cluster; B) análisis discriminante; C) análisis factorial exploratorio
8. ¿Cuál de las siguientes características es central a la Psicología Diferencial-Cognitiva? A) El uso de muestras más homogéneas, centradas en un grupo concreto objeto de estudio; B) El interés por profundizar en la disyuntiva Herencia/Medio ambiente para profundizar en el estudio de la inteligencia; C) Su interés por la investigación en los procesos, estrategias y representaciones mentales
9. Según el "cubo de datos" de R. B. Cattell qué tipo de técnica es la que permite correlacionar pares de variables (tests) en múltiples personas y trata de hallar factores que agrupen los diferentes tests administrados: A) técnica Q; B) técnica R; C) técnica P
10. Según la representación de las inteligencias A, B y C, la denominada "inteligencia A" se corresponde con: A) la manifestación de la inteligencia de los individuos en su vida cotidiana; B) aquello que miden los tests de CI; C) el potencial innato que posee cada individuo para poder aprender y adaptarse al entorno
11. La inteligencia fluida está determinada primordialmente por aspectos: A) biológicos (predisposición genética); B) Culturales/ambientales (basada en el aprendizaje y en la experiencia); C) tanto biológicos como culturales
12. ¿Señale qué autores de los que se mencionan han planteado "modelos jerárquicos puros" acerca de la estructura de la inteligencia: A) R.B. Cattell y J. Horn; B) P. Vernon y J.B. Carroll; C) J.E. Gustafson y J.P. Guilford
13. ¿Por qué defienden algunos autores que el Tiempo de Inspección es un indicador más potente de la inteligencia que el Tiempo de Reacción? A) porque limita el rendimiento en numerosas operaciones mentales de nivel superior; B) porque es un indicador más rico, dado que influyen en el otros factores como la motivación o la personalidad; C) porque es una tarea mental más compleja
14. Si relacionamos la velocidad de acceso léxico o de rotación de una imagen con las capacidades psicométricas ¿en qué enfoque de investigación nos encontramos? A) Los componentes cognitivos; B) Los correlatos cognitivos; C) la teoría componencial
15. ¿Cuáles serían, según el modelo de las Inteligencias Múltiples de H.Gardner, las inteligencias que serían la base de la Inteligencia Emocional?: A) La Interpersonal y la Existencial; B) La Interpersonal y la Intrapersonal; C) La Intrapersonal y la Comunicativa
16. ¿Qué autor considera que las dimensiones de "neuroticismo" y "extraversión" son de carácter bipolar? A) H.J. Eysenck; B) J. Gray; C) R.B. Cattell
17. Según el modelo de Eysenck, las personas introvertidas presentan: A) niveles de activación cortical crónicamente elevados; B) niveles de activación del sistema límbico crónicamente bajos; C) niveles de serotonina crónicamente altos.
18. ¿Qué modelo reformula la consistencia transituacional en el estudio de las equivalencias psicológicas y comportamentales?: A) ningún modelo establece esa reformulación; B) el Interaccionismo; C) los modelos estructurales modernos
19. La expresión "*Si se encuentra en una fiesta entonces es muy charlatán*" es propia de: A) las *unidades condicionales* propuestas por Mischel; B) la importancia que el situacionismo otorga al contexto; C) el estudio de la consistencia de los rasgos
20. ¿Cómo debemos entender los rasgos en la actualidad?: A) como predictores importantes de la conducta específica ante una situación; B) como los predictores más potentes del comportamiento; C) como predictores de *rangos de conducta* posibles del individuo
21. ¿Cuáles son los rasgos cognitivos primarios que Guilford encontró asociados a la creatividad?: A) rapidez, originalidad y versatilidad; B) fluidez, flexibilidad y originalidad; C) pensamiento divergente
22. El Estilo cognitivo *Agudizador*. A) tiende a incrementarse con la madurez y en la medida en que el individuo se vuelve más experto; B) es muy propio de la infancia, ya que los niños son especialmente agudos; C) tiende a tener problemas de memoria por un exceso de detalle

23. ¿Qué modelos proponen que la inteligencia emocional tiene que ver con el procesamiento de la información? A) el *modelo de habilidad* de Salovey y Mayer; B) el modelo propuesto por Goleman; C) los modelos mixtos

24. El *Sistema de Personalidad Cognitivo-Afectivo* tiene su origen en: A) los modelos interaccionistas; B) los modelos clásicos de rasgo; C) los modelos situacionistas preocupados por la persona

25. Cuando los individuos buscan y crean un ambiente que se ajuste a sus características personales se considera una covariación genes-ambiente: A) Pasiva; B) Activa; C) Reactiva

26. Las experiencias individuales y propias que cada miembro de una familia tiene en su vida: A) generan la varianza ambiental específica, o varianza entre-familias; B) no generan diferencias importantes en la varianza ambiental; C) generan la varianza ambiental específica, o varianza intra-familiar

27. La consistencia de un atributo o conducta a lo largo del tiempo en un individuo particular, tiene que ver con la...: A) estabilidad ipsativa; B) estabilidad absoluta; C) estabilidad diferencial

28. Señale que cambio no se propone para la evaluación psicológica aplicada a la educación: A) inclusión de aspectos dinámicos del funcionamiento cognitivo; B) mayor preocupación por el análisis intergrupar; C) mayor énfasis en la evaluación de capacidades asociadas al aprendizaje o desempeño, que la referida a las aptitudes mentales o intelectuales

29. Señale la afirmación incorrecta. Según la teoría del autogobierno mental de Sternberg: A) los estilos cognitivos son dicotómicos; B) ningún estilo es considerado como bueno o malo en sí mismo; C) el estilo de un individuo está definido por un perfil de estilos, en vez de caracterización por sólo uno de ellos

30. Según Costa y McCrae los rasgos de personalidad siguen patrones evolutivos diferentes. Concretamente las personas adultas puntúan significativamente: A) menos en neuroticismo y extraversión que los adolescentes y jóvenes; B) más en afabilidad y extraversión que los adolescentes y jóvenes; C) más en neuroticismo y afabilidad que los adolescentes y jóvenes

PREGUNTAS DE LECTURAS

Remor, E., Amorós, M. y Carrobes, J.A. (2006). El optimismo y la experiencia de ira en relación con el malestar físico. *Anales de Psicología*, 22 (1), 37-44.

Regresión múltiple de la Frecuencia de síntomas sobre las variables de Estilo explicativo pesimista, Optimismo disposicional y Expresión de la ira

BLOQUE	BLOQUE 1 β	BLOQUE 1 y 2 β
Variables control:		
Sexo	-.099	-.166
Edad	-.176	-.003
Variables psicológicas:		
EASQ CN		-.190
Optimismo disposicional		-.311***
Expresión de ira		.306***
Variable criterio: Frecuencia de síntomas físicos		

Nota: EASQ CN: suma de las dimensiones del cuestionario de estilo atribucional EASQ (Estilo explicativo pesimista), β : Coeficiente de regresión. *** $p < .001$.

31. Los resultados de la tabla anterior corresponden a un diseño de investigación de carácter: A) Cuasi-experimental; comparativo; B) Ex-Post-Facto; predictivo; C) Ex-Post-Facto; comparativo.

32. Los resultados de la tabla apoyan la idea de que la dimensión motivacional-energía es la dimensión de cara a prevenir la experiencia de síntomas físicos: A) con más peso; B) con menos peso; C) con ningún peso

33. Los resultados representados en la tabla indican que la variable "sexo" y la variable "expresión de la ira": A) se relaciona con la frecuencia de síntomas; actúa como un factor de riesgo; B) no se relaciona con la frecuencia de síntomas; actúa como un factor protector; C) no se relaciona significativamente con la frecuencia de síntomas; actúa como un factor de riesgo.

34. El uso de las variables control "sexo" y "edad" tiene como objetivo: A) controlar estadísticamente el efecto de variables diferentes a las predictoras; B) controlar estadísticamente el efecto de variables diferentes a las variables criterio; C) conseguir más heterogeneidad en la muestra.

35. Otras variables de la dimensión emocional que pudieran haberse tenido en cuenta para explorar las relaciones con la experiencia de síntomas físicos es: A) locus de control externo; B) Neuroticismo; C) competitividad.

Artículos titulados: "¿Es la inteligencia un proceso básico?" y "En respuesta a J.A. Mora por su artículo <<La inteligencia como proceso básico>>".

36. La teoría integradora de la inteligencia de Sternberg supone: A) la sustitución del estudio de los correlatos cognitivos por el de los componentes cognitivos; B) que no es necesario recurrir a una complejidad del intelecto para lograr explicaciones adecuadas sobre su funcionamiento; C) una vuelta al estudio de los procesos más simples

37. En los estudios sobre "correlatos cognitivos" de la inteligencia se trata de dilucidar: A) si el grado de inteligencia de los sujetos correlaciona con sus activi-

dades más complejas; B) si algún componente simple del comportamiento diferencia a los sujetos por su grado de inteligencia; C) la correlación entre metacogniciones y CI

38. Uno de los problemas que surgen a la hora de definir la inteligencia es el referido a: A) la falta de consenso entre los expertos en aceptar una única definición; B) la complejidad del término; C) ambas cuestiones

39. La Ps. Diferencial y la Ps. General deben entenderse: A) de forma dicotómica, como dos polos de la psicología irreconciliables, B) de manera que la Ps. Diferencial forme parte de la General; C) como dos enfoques diferentes y complementarios en el estudio de los fenómenos psicológicos

40. El hecho de que los psicólogos generales se interesen cada vez más por las diferencias y las incluyan en sus formulaciones teóricas supone: A) que la Ps. general está en crisis; B) que la Ps. Diferencial debe integrarse en la Ps. General; C) que es posible aunar esfuerzos y trabajar de forma conjunta desde ambas disciplinas