



1. Señale la afirmación correcta. El análisis factorial exploratorio ... A) sirve para verificar hipótesis causales; B) es una técnica estadística con un elevado grado de objetividad; C) tiene menor potencial explicativo que el análisis factorial confirmatorio.
2. Cuando una persona manifiesta conductas hostiles de forma habitual a lo largo de los años, se está haciendo referencia a la: A) estabilidad temporal; B) consistencia transituacional; C) coherencia
3. ¿J. Mc Cattell consideró que el método fundamental para estudiar las diferencias individuales debía basarse? A) en los procesos complejos a través de tareas de carácter complejo; B) en los procesos simples y muy específicos; C) tanto en los procesos simples específicos como en los procesos complejos a través de tareas de carácter complejo
4. La *coherencia* del comportamiento: A) no implica conductas idénticas, sino que la persona perciba las situaciones y los comportamientos que pone en marcha ante cada situación como funcionalmente equivalentes; B) requiere que el individuo de una explicación coherente de su comportamiento; C) implica que la conducta de un individuo sea idéntica en distintos contextos y momentos temporales
5. El carácter dimensional del rasgo señala: A) que es una dimensión cuantitativa que permite ordenar a los individuos; B) que podemos distinguir a los individuos de forma cualitativa; C) que contiene numerosos elementos
6. En la investigación en diferencias individuales, establecer estructuras de organización comprensivas, con un número relativamente pequeño de dimensiones relevantes, es el objetivo fundamental de: A) El segundo estadio; B) El estadio explicativo; C) El estadio descriptivo y predictivo
7. ¿Cuál de los siguientes elementos de la personalidad está especialmente vinculado a las emociones? A) El carácter; B) El temperamento; C) en realidad, la personalidad en su conjunto
8. ¿Qué paradigma tiene como objetivo describir, ordenar y clasificar los datos observados tal y como éstos se manifiestan en la naturaleza? A) el paradigma correlacional; B) el paradigma experimental; C) el paradigma del procesamiento de la información
9. Dentro de un diseño longitudinal los datos se recogen de forma ____ y la variable que se mantiene constante es ____: A) sincrónica; un único momento temporal; B) diacrónica; una única muestra generacional; C) diacrónica; un único momento temporal
10. Dentro de un diseño longitudinal el principal sesgo metodológico se corresponde con: A) los efectos históricos o del aprendizaje; B) los efectos de cohorte o de generación; C) los efectos históricos y de cohorte
11. Dentro de las principales corrientes que existen acerca del estudio de las diferencias individuales en inteligencia, señale cuál es la analogía que puede permitir con mayor probabilidad una evaluación libre de sesgos culturales: A) la metáfora computacional; B) la metáfora biológica; C) la metáfora estructural
12. Según el modelo cúbico de Guilford, las "relaciones" y "transformaciones" se corresponden con la dimensión: A) operaciones mentales; B) productos; C) contenidos
13. El Modelo Racional de Carroll: A) recupera el extenso número de habilidades cognitivas postulado por Guilford; B) defiende la existencia de factores puros de variación individual; C) propone que la estructura del intelecto es el producto de una serie de interacciones entre procesos mentales, estímulos y formas de respuesta, modalidades sensoriales y almacenes de memoria
14. ¿Qué lo primero que se necesita para poder estudiar las diferencias individuales en la resolución de problemas? A) establecer diferentes niveles de dificultad en las tareas a realizar; B) disponer de un modelo jerárquico de capacidades bien estructurado; C) tener muestras muy amplias de sujetos
15. ¿Qué teoría defiende que la inteligencia se relaciona positivamente con una mayor flexibilidad de respuesta ante estímulos esperados e inesperados?: A) La *Teoría de la Eficiencia Neural* de los *Hendrickson*; B) La teoría de la *velocidad mental*; C) La *Teoría de la Adaptabilidad neural* de Schaffer
16. Dentro de los modelos factoriales léxicos se encuentra el planteado por: A) H.J. Eysenck; B) R.B. Cattell; C) J. Gray
17. Según el modelo de Eysenck y dentro del plano biológico, el psicoticismo estaría relacionado con: A) la activación cortical; B) la activación del sistema nervioso autónomo; C) la actividad de la (5-HT) en el SNC
18. Según Gray, el sistema de activación conductual es el fundamento biológico: A) de la impulsividad; B) del psicoticismo; C) de la ansiedad
19. Para el *Interaccionismo* el individuo... A) Se define por un conjunto de rasgos relevantes para entender la conducta; B) Tiene poco peso en el binomio persona-situación; C) Es un agente intencional y activo
20. El *Sistema de Personalidad Cognitivo-Afectivo* (SPCA): A) Se centra básicamente en los rasgos generales intelectuales y afectivos; B) Es un mo-

- delo interaccionista que incorpora la situación como parte de la personalidad; C) No contempla la estabilidad del comportamiento
21. ¿Con qué mecanismo desadaptativo asocia Eysenck el *Psicoticismo* y la *Creatividad*? A) La sobreinclusión o ausencia de inhibición cognitiva; B) un exceso de activación cortical; C) Un exceso de inhibición emocional
22. Los individuos *Dependientes de Campo*: A) presentan dificultades para encontrar la información relevante, dado que el resto del campo perceptual les distrae; B) son muy rápidos en la identificación de la información que buscan; C) se detectan mediante el Test de Emparejamiento de Figuras Familiares
23. La *Inteligencia Práctica*: A) Es relevante dentro y fuera del contexto escolar; B) Hace referencia a la capacidad para resolver de forma conveniente los problemas y las prácticas planteados en el aula; C) Se estudia y es relevante fuera del contexto escolar, en la vida cotidiana
24. ¿Cuál de estos métodos de estudio es más relevante y útil para la Genética de la Conducta?: A) La Genética Cuantitativa; B) La Genética de Poblaciones; C) Las dos en igual medida
25. En la actualidad, se concibe que la relación entre los genes y la conducta: A) Es directa, los genes contribuyen a fijar la conducta; B) Es indirecta, su relación está modulada por otra serie de factores; C) se puede estudiar mejor mediante modelos aditivos
26. La *Varianza Común* o compartida por la familia: A) Tiene escasa relevancia sobre el desarrollo de las características de la personalidad; B) Es muy relevante en el desarrollo de la personalidad; C) Es, conjuntamente con la *Varianza Específica*, un determinante muy importante del desarrollo de la personalidad
27. Según J. Horn, ¿cuáles de las siguientes capacidades son consideradas sostenibles?: A) inteligencia cristalizada y memoria a largo plazo; B) inteligencia cristalizada y memoria a corto plazo; C) inteligencia fluida y capacidad matemática
28. Señale la afirmación correcta sobre las diferencias de sexo en inteligencia: A) No existen diferencias entre hombres y mujeres en inteligencia general (factor "g"); B) existen diferencias de sexo a favor de los hombres en inteligencia general (factor "g") C) existen diferencias de sexo a favor de las mujeres en inteligencia general (factor "g")
29. ¿El procesamiento profundo y el procesamiento superficial son? A) Orientaciones al aprendizaje; B) Controles cognitivos; C) Estilos cognitivos
30. Señale la afirmación correcta. Sternberg al comparar los estilos y modos de pensamiento, considera que los estilos de pensamiento: A) son menos maleables y tienen más que ver con la estructura de la personalidad que los estilos cognitivos; B) son más maleables y tienen menos que ver con la estructura de la personalidad que los estilos cognitivos; C) son más maleables y tienen más que ver con la estructura de la personalidad que los estilos cognitivos

PREGUNTAS DE LECTURAS

Rodríguez, J.M. (1993). ¿Es la inteligencia un proceso básico? *Anales de Psicología*, 9(1), 93-98.

Sánchez, M.P., Quiroga, M.A., Fernández, J., Corbalán, J., Forteza, J.A., Sánchez-Cánovas, J., Valverde, J., Prieto, J.M., Martínez, R. y Fernández-Sánchez, J. (1993). En respuesta a J.A. Mora por su artículo "La inteligencia como proceso básico". *Anales de Psicología*, 9(1), 104-111.

31. El estudio de la inteligencia según J.A. Mora debería plantearse: A) en términos relativos para poder realizar clasificaciones de sujetos; B) en términos de qué mecanismos y características generales componen su naturaleza; C) en función de las inteligencias múltiples planteadas por H. Gardner

32. Según J.A. Mora, la inteligencia: A) debe ser estudiada desde la Psicología Diferencial y la Psicología General; B) ha de ser concebida como un proceso básico; C) debe ser estudiada al margen de la Psicología Cognitiva y del Procesamiento de la Información

33. ¿Qué autor se considera pionero de la unificación de las metodologías experimental y correlacional?: A) Cronbach; B) Horn; C) Carroll

34. Según los planteamientos de J.A. Mora la Inteligencia debería estudiarse y concebirse desde una perspectiva A) Procesual; B) Estructural; C) Sistémica

35. ¿Dentro de la teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg, aquellas personas que tienen un manejo óptimo de los componentes internos de procesamiento de la información, se corresponden con la Inteligencia?: A) Práctica; B) Experiencial; C) Analítica

Remor, E., Amorós, M. y Carrobles, J.A. (2006). El optimismo y la experiencia de ira en relación con el malestar físico. *Anales de Psicología*, 22 (1), 37-44.

36. El efecto protector del optimismo en la experiencia de síntomas físicos puede entenderse desde un enfoque principalmente: A) biomédico; B) biopsicosocial; C) fisiológico.

37. Si quisiéramos intervenir para reducir la posibilidad de que la experiencia de ira desencadenara un

- proceso fisiopatológico estaríamos moviéndonos en un nivel de: A) prevención primaria; B) prevención secundaria; C) prevención terciaria.
38. El estudio de las relaciones entre características de personalidad como optimismo-pesimismo, experiencia de ira y la salud se encuadra dentro de una perspectiva de la personalidad: A) descriptiva; B) procesual; C) dimensional o de rasgos.
39. Ante el hecho de que dos personas, una con altos niveles de pesimismo y otra con expresión inadecuada de la ira, experimentan una alta sintomatología cardiovascular, estaríamos hablando del principio de: A) multideterminación; B) equifinalidad; C) equipotencialidad.
40. El rasgo de ira es una dimensión de carácter presente en individuos con tendencia a : A) emocional negativo; mayor percepción de retos positivos; B) motivacional-energico; menor percepción de retos positivos; C) emocional negativo; mayor percepción de amenaza y daño.