

1. Hace más de un siglo, William James, argumentó que el sentimiento emocional: a) Era un antecedente de los cambios fisiológicos periféricos ocasionados por algunos estímulos, b) Era una consecuencia de los cambios fisiológicos periféricos ocasionados por algunos estímulos, c) No se podía reproducir al elicitar los patrones de activación de una emoción.
2. El concepto de activación, propuesto inicialmente por Duffy: a) Supone la existencia de una única dimensión de activación general del organismo, b) Se basa en el concepto de activación general específica de Lacey. c) Supone la existencia de varias dimensiones de activación general del organismo.
3. Según el término de alostasis, el propósito de la regulación fisiológica es: a) Mantener la estabilidad del medio interno a través de la constancia, b) El mantenimiento de cada parámetro del organismo en un nivel óptimo fijo, c) La predicción del nivel que será necesario basándose en la anticipación de las demandas.
4. En la orientación biológica de la motivación basada en los principios evolucionistas, es clave el concepto de: a) Impulso, b) Expectativas, c) Instinto.
5. La emoción autoconsciente que surge de la evaluación negativa del yo de carácter global es: a) Vergüenza, b) Culpa, c) *Hubris*.
6. La culpa se distingue de la vergüenza en que: a) La culpa es una emoción más pública y la vergüenza más privada, b) La culpa no lleva a una interrupción de la acción y la vergüenza sí. c) La culpa provoca más confusión que la vergüenza.
7. Tangney considera que el foco de atención de la persona en la vergüenza es: a) El *self* o la propia persona, b) La conducta, c) Las normas.
8. En el modelo de inteligencia emocional de Salovey, Mayer y Caruso, dentro de la habilidad de percibir y expresar emociones, la primera subhabilidad en adquirir es: a) Identificación de las emociones en otras personas, b) Identificación de las emociones en los estados subjetivos propios, c) Precisión en la expresión de emociones.
9. La necesidad de manejar, modificar o cambiar las emociones como requisito del rol laboral, se denomina: a) Esfuerzo emocional, b) *Burnout*. c) *Engagement*.
10. ¿Cuál de las siguientes dimensiones del estilo docente eficaz produce mejores ajustes socioemocionales y rendimiento académico en los estudiantes?: a) Contexto normativo, b) Motivación, c) Emocionalidad positiva.
11. ¿Qué emoción se produce ante desencadenantes que suceden con una alta rapidez, que el sujeto valora tener una baja capacidad de control ante la situación, una muy baja capacidad de predicción de la misma y un grado alto de urgencia para afrontarlo?: a) Ira. b) Sorpresa, c) Tristeza.
12. La ley que Frazer sobre el asco, que formula que "una vez en contacto, siempre en contacto", es la ley de: a) Contagio, b) Similitud, c) Contaminación.
13. Según Ohman (2000), el miedo frente a la ansiedad es: a) Preestimular. b) Postestimular. c) Estimular.
14. La tristeza se acompaña de: a) Reducción del ritmo respiratorio, b) Aumentos en el nivel de actividad electrodérmica. c) Disminución de la frecuencia de latidos del corazón.
15. Entre las consecuencias de la tristeza se encuentra: a) Fortalece los procesos atentos. b) Incremento de los juicios heurísticos, c) Evitar el despilfarro de energía.
16. Entre los factores moduladores que potencian la ira, esta: a) La extraversión, b) La autoestima baja, c) El *locus de control* externo.
17. Según Spielberger (1988), la actitud que implica un complejo conjunto de creencias y actitudes que motivan conductas agresivas y a menudo vengativas, es: a) La ira. b) La tristeza, c) La hostilidad.

18. La experiencia de la emoción de humor se caracteriza por: a) Un aumento en la tasa de respiración, b) Un descenso del tono muscular, c) Una desaceleración de la tasa cardíaca.
19. Entre los efectos de la felicidad, se encuentra: a) Dificulta y sesga la categorización. b) Potenciación de la creatividad, c) Reduce la motivación.
20. Según Sternberg (1988), el compromiso y la intimidad son componentes básicos de: a) El amor de compañero, b) El amor verdadero, c) El amor romántico.
21. La propuesta dimensional en el estudio de las emociones: a) Permite identificar las características únicas y distintivas de las emociones discretas, b) Permite definir el mapa de todas emociones posibles que pueden ser experimentadas, c) Facilita el estudio del componente expresivo de las emociones.
22. Desde la perspectiva de Smith y Lazarus, ¿a qué corresponde el primer nivel de análisis en la valoración del significado de una situación?: a) A la relevancia motivacional y la congruencia motivacional. b) Al núcleo de temas relacionado para cada emoción, c) A la novedad y el grado intrínseco.
23. ¿A qué ley emocional responde que las actitudes cognitivas emocionales puedan producirse preferentemente ante emociones de tono negativo frente a las positivas?: a) La realidad aparente, b) La menor carga y el mayor beneficio, c) La asimetría hedónica.
24. En el estudio de la emoción, los planteamientos bifactoriales consideran que: a) El arousal fisiológico es inespecífico. b) Cada emoción requiere un patrón de cambios fisiológicos, c) La emoción surge como consecuencia de la percepción de los cambios corporales.
25. ¿Qué manipulaciones son precisas en los experimentos sobre el efecto de aprendizaje congruente con el estado de ánimo?: a) El estado emocional de los sujetos al codificar y al recordar una información, b) La valencia del material que debe aprenderse y el estado de ánimo de los sujetos al codificar ese material, c) Se mantiene neutral el material de aprendizaje y recuerdo.
26. La atribución causal, el potencial de afrontamiento y las expectativas futuras son dimensiones de: a) Tendencias de acción, b) Valoración primaria, c) Valoración secundaria.
27. ¿Qué función cumple la preocupación en el proceso de la ansiedad?: a) Neutraliza las reacciones fisiológicas, b) Interviene en el afrontamiento como elemento motivador de las acciones a tomar, c) Es un sesgo atencional.
28. La activación simpática, como por ejemplo la taquicardia o la dilatación pupilar, es producto de la activación de la amígdala sobre: a) Los núcleos del tronco cerebral, b) El núcleo paraventricular del hipotálamo. c) El hipotálamo lateral.
29. En el procesamiento cognitivo de la ansiedad, ¿cómo actúan los sesgos de memoria sobre la memoria implícita?: a) Facilitando la ejecución de tareas que no requieren un recuerdo intencional o consciente, b) Produciendo un sesgo en la información entrante, c) Anticipando las consecuencias de la situación amenazante.
30. ¿Qué significa que la reacción emocional en la ansiedad sea una acción proactiva?: a) Los recursos de afrontamiento se movilizan antes que la amenaza se haya cumplido, b) Los desencadenantes de la ansiedad no son situaciones que puedan dañar directamente a la persona, c) Predispone a los trastornos de ansiedad.