

1. Uno de los siguientes supuestos no pertenece a la teoría de la emoción de James-Lang: a) Cada experiencia emocional posee un patrón fisiológico específico de respuestas, b) No existe un patrón idiosincrásico propio de respuestas somato- viscerales emocionales, c) La activación fisiológica es necesaria para la existencia de una respuesta emocional.
2. Los modelos específicos de activación: a) Aceptan que los indicadores de activación pueden correlacionar poco entre sí. b) Cuestionan el concepto de activación multidimensional. c) Aceptan la existencia de una única dimensión de activación general del organismo.
3. Según el término de homeostasis, el propósito de la regulación fisiológica es: a) Mantener la inestabilidad del medio interno a través del cambio, b) Predecir el nivel que será necesario basándose en la anticipación de las demandas, c) El mantenimiento de cada parámetro del organismo en un nivel óptimo fijo.
4. La emoción autoconsciente que surge de la evaluación negativa del yo de carácter específico es: a) Culpa, b) Vergüenza, c) *Hubris*.
5. La culpa se distingue de la vergüenza en que: a) La culpa lleva a una interrupción de la acción y la vergüenza no. b) La culpa es una emoción más privada y la vergüenza más pública, c) Generalmente la culpa se asocia al fracaso en el logro de metas y la vergüenza a la trasgresión de normas.
6. La mayor parte de los autores consideran que las emociones de *shame* y *embarrassment* se distinguen en: a) Con la emoción de *shame* se muestran expresiones corporales con tendencia a esconderse, la expresión corporal de *embarrassment* es ambivalente, b) La emoción de *shame* se caracteriza por tener menos intensidad que la de *embarrassment*. c) La emoción de *embarrassment* implica mayor responsabilidad y enfado que la de *shame*.
7. La emoción autoconsciente cuya función social es servir como señal de apaciguamiento a los otros es: a) *Embarrassment*. b) *Hubris*. c) Vergüenza.
8. En el modelo de inteligencia emocional de Salovey, Mayer y Caruso, la subhabilidad de discriminación entre sentimientos y entre las expresiones sinceras y no sinceras de los mismos, incluye la habilidad de: a) Responder apropiadamente a los sentimientos de otras personas, b) Percibir las señales no verbales que reflejan el estado emocional de una persona, c) Empatizar con las emociones de los demás.
9. La estrategia de esfuerzo emocional en el entorno laboral, que se refiere a los intentos de los empleados por enmascarar los aspectos más visibles de sus estados emocionales, es la: a) Actuación profunda, b) Actuación superficial, c) Actuación emocional automática.
10. ¿Cuál de las siguientes dimensiones del estilo docente eficaz produce mejores ajustes socioemocionales y rendimiento académico en los estudiantes?: a) Contexto normativo, b) Expectativas elevadas, c) Motivación.
11. La emoción se produce por la aparición de un acontecimiento inesperado o desconocido, es: a) Asco, b) Ira. c) Sorpresa.
12. ¿Cuál de las siguientes funciones corresponde a la sorpresa?: a) Limpiar el sistema nervioso de la actividad que pudiera interferir con el ajuste a un cambio imprevisto producido en nuestro medio ambiente, b) Preparar al organismo para que ejecute eficazmente un rechazo de condiciones ambientales potencialmente dañinas, c) Activar al sujeto para que lleve a cabo alguna conducta que le distancie del estímulo.
13. En relación con el asco, ¿qué teoría estudia el aprendizaje demorado en la aversión al sabor?: a) La teoría del contagio, b) La teoría de la interferencia concurrente, c) La teoría de la similitud de la ingesta.
14. Según Mayr (1974) el miedo que se produce ante seres no vivos es: a) Miedo ínter específico, b) Miedo intra específico, c) Miedo no comunicativo.
15. Entre los factores moduladores que potencian la alegría, esta: a) El neuroticismo. b) La extraversión, c) El locus de control externo.

16. Entre las funciones de la tristeza se encuentra: a) Aumentar el nivel funcional, b) La autoprotección. c) Disminuir la introspección.
17. Entre los desencadenantes de la emoción de ira se encuentran: a) La pérdida total de una meta valiosa para la persona, b) La transgresión de normas y derechos, c) La sensibilización a contingencias aprendidas.
18. Un factor modulador del humor que desinhibe su aparición, es: a) El efecto de la audiencia, b) La introversión, c) El neuroticismo.
19. En concepción de la felicidad como consecución de los valores que nos hacen crecer como personas, se corresponde con la perspectiva: a) Hedónica. b) Anhedónica. c) Eudaimónica.
20. Los modelos que relacionan la salud y la emoción mediante la acción indirecta de esta en las conductas de riesgo y en el cuidado de la salud, son: a) Los modelos de inteligencia emocional, b) Los modelos conductuales de la salud, c) Los modelos psicofisiológicos.
21. ¿Cuál es la función adaptativa de la emoción de sorpresa?: a) Afiliación, b) Protección, c) Exploración.
22. Desde la perspectiva de Smith y Lazarus, ¿a qué corresponde el segundo nivel de análisis en la valoración del significado de una situación?: a) A la relevancia motivacional y la congruencia motivacional. b) A la novedad y el agrado intrínseco, c) Al núcleo de temas relacionado para cada emoción.
23. En relación con la dinámica emocional, en el proceso emocional primario, la respuesta emocional: a) Tiene un tiempo de reacción largo, b) Llega a su máximo nivel de intensidad en un breve espacio de tiempo, c) Llega a su máximo nivel de intensidad lentamente.
24. En el estudio de la emoción, la investigación que parte de la hipótesis de feedback facial tiene por objeto obtener datos sobre: a) La configuración facial para explicar la cualidad y la intensidad de la experiencia emocional, b) La universalidad de las expresiones faciales, c) Los cambios fisiológicos periféricos que conforman la respuesta emocional.
25. En el modelo de Lazarus sobre la valoración emocional, ¿a qué se refieren las valoraciones moleculares primarias?: a) A cómo el individuo percibe los cambios corporales, b) Al modo en que la situación afecta al bienestar del individuo, c) Al modo de hacer frente al acontecimiento emocional.
26. ¿Qué manipulaciones son precisas en los experimentos sobre el efecto de recuerdo dependiente del estado de ánimo?: a) El estado emocional al codificar y al recordar una información y el mantenimiento neutral del material de aprendizaje, b) La valencia del material que debe aprenderse y el estado de ánimo de los sujetos al codificar ese material, c) El estado emocional del sujeto durante el recuerdo.
27. La evitación cognitiva es una forma de afrontamiento de la emoción de: a) Miedo, b) Ansiedad, c) Ira.
28. En el procesamiento cognitivo de la ansiedad, ¿qué papel juegan las expectativas en los sesgos de la memoria?: a) Facilitan la ejecución de tareas que no requieren un recuerdo consciente, b) Proporcionan el contexto para la interpretación de la información del entorno por parte del sistema consciente de percepción, c) Actúan sobre la memoria explícita.
29. Frente al miedo, el procesamiento cognitivo de la ansiedad se caracteriza porque: a) Presenta un desagrado intrínseco mayor, b) Presenta una mayor capacidad para hacer frente a la situación, c) Presenta una mayor urgencia para actuar.
30. En la aproximación dimensional al estudio de las emociones, la valencia afectiva permite diferenciar las emociones en función de: a) Su tono hedónico. b) La intensidad de los cambios fisiológicos, c) El tipo de control que se ejerce sobre la situación.