

1. El concepto de alostasis hace referencia a: a) Los mecanismos del organismo que predicen su estabilidad. b) Los mecanismos de regulación dinámica del organismo. c) La estabilización del medio interno como condición necesaria para el funcionamiento del organismo.
2. Las teorías de la emoción basadas en los patrones subjetivos de evaluación de los acontecimientos, son aquellas: a) Derivadas del componente expresivo, b) Basadas en el estudio de la activación, c) Centradas en los procesos de valoración.
3. El estudio de la emoción basada en los principios evolucionistas, corresponde con la orientación: a) Biológica, b) Conductual. c) Cognitiva.
4. La expresión de las emociones cumple fundamentalmente una función: a) Social, b) Adaptativa. c) Motivacional.
5. Respecto a las leyes de la emoción, la ley que formula que el placer es siempre contingente con el cambio y que desaparece con la satisfacción continua, mientras que el dolor puede persistir en el tiempo si persisten las condiciones adversas, es la denominada: a) Ley del sentimiento comparativo, b) Ley de la asimetría hedónica. c) Ley de la menor carga y el mayor beneficio.
6. En el proceso de evaluación valorativa o sistema de análisis emocional, el segundo componente o filtro de significado, es el encargado de realizar: a) La evaluación de la situación, b) La valoración de la situación, c) El control de la manifestación de las emociones.
7. Los trabajos de Levenson en investigación de las emociones, muestran la existencia de: a) Diferencias culturales en la expresión de la emoción, b) Distintas configuraciones de cambios corporales periféricos, c) Centros cerebrales específicos para la emoción.
8. En el estudio de Hantas, Katkin y Blascovich (1982), en la línea de la teoría de las emociones de James, se encuentra que: a) Ambos grupos, los buenos y malos perceptores cardíacos, mostraban niveles semejantes de actividad cardíaca durante las visualizaciones de fotografías, b) Los buenos perceptores cardíacos comparados con los malos perceptores, mostraban niveles más altos de actividad cardíaca durante las visualizaciones de fotografías, c) Ambos grupos, los buenos y malos perceptores cardíacos, se sentían igual de molestos ante las fotografías.
9. Como método de investigación el paradigma de transferencia de excitación de Dolf Zillmann se encuadra dentro de: a) Los postulados exclusivos de percepción autónoma, b) Los aspectos expresivos de la emoción, c) Los planteamientos bifactoriales.
10. Indique una de las estrategias de investigación utilizadas por Ame Óhman para el estudio de los procesos automáticos: a) Técnica de enmascaramiento hacia atrás, b) Inducción hipnótica de estados emocionales, c) Paradigma del condicionamiento instrumental skinneriano.
11. La emoción que prepara al individuo para afrontar de forma efectiva los acontecimientos repentinos e inesperados y sus consecuencias es: a) La ira. b) La sorpresa, c) El asco.
12. La ansiedad toma prestados su sistema de elicitación y afrontamiento del: a) Miedo, b) Estrés, c) Tristeza.
13. En la ansiedad, la preocupación es un concepto clave en el sesgo de la: a) Atención, b) Memoria, c) Interpretación.
14. La vigilancia y la evitación cognitiva son dos modos extremos de afrontamiento de: a) La tristeza, b) La ansiedad, c) La ira.
15. ¿Qué aspectos de la respuesta de orientación se relacionan con la sorpresa?: a) La evaluación consciente de la situación, b) La preparación del organismo para la defensa, c) La evaluación automática de la situación.
16. Ante un estímulo de miedo, ¿qué respuestas fisiológicas forman parte del patrón de respuestas que favorecen la conducta de huida?: a) Incremento de la frecuencia cardíaca y facilitación de los reflejos de defensa, b) Disminución de la frecuencia cardíaca e hiper-atención en el estímulo, c) Parpadeo, sudoración y movimientos esqueléticos.
17. Las reacciones aprendidas de asco están relacionadas con: a) Las conductas de evitación que tienen los sujetos fóbicos. b) La conducta de aproximación a determinados alimentos, c) La sensibilidad al miedo.

18. Atendiendo al análisis cognitivo de la alegría, ¿por qué el afrontamiento es bajo?: a) No es urgente movilizar recursos cognitivos para adaptarse a sus consecuencias, b) El procesamiento cognitivo es más irreflexivo y menos sistemático, c) El estímulo que induce la emoción no ha captado la atención del individuo.
19. ¿Qué factores conductuales están relacionados con la tristeza?: a) La indefensión aprendida, b) El autocontrol del comportamiento, c) La reducción en la frecuencia de refuerzo positivo que recibe la persona.
20. Ante un acontecimiento que supone la pérdida de una meta valiosa, la persona siente ira: a) Cuando cree que si actúa la meta puede ser restaurada, b) Si piensa que no puede hacer nada por restablecer la meta perdida, c) Si puede posponer el plan de acción respecto al acontecimiento.
21. El rol de la hostilidad como factor de riesgo coronario ha sido avalado por: a) Los inventarios que miden la hostilidad, b) Datos de la incidencia de la enfermedad coronaria en sujetos con puntuaciones altas en medidas de hostilidad, c) Datos sobre la correlación de la hostilidad con hiporeactividad cardiovascular.
22. ¿Qué rasgos de personalidad se vinculan con la felicidad?: a) Responsabilidad y extraversión, b) Introversión y extraversión, c) Estabilidad emocional y extraversión.
23. En el modelo de amor presentado por Sternberg, el compromiso y la intimidad son componentes básicos de: a) El amor fatuo, b) El amor verdadero, c) El amor romántico.
24. La depresión como factor episódico de riesgo coronario está implicada en: a) Provocar respuestas fisiológicas que generan efectos cardiacos, b) La formación de trombos, c) La progresión de la enfermedad coronaria severa a síndromes coronarios agudos.
25. Culpa, vergüenza y orgullo son: a) Emociones autoevaluativas. b) Generan tendencias a la reparación de una acción, c) Son producto de una evaluación negativa referida a una acción concreta.
26. ¿En qué se diferencian las emociones de orgullo y culpa?: a) El orgullo es primario y la culpa es socio-moral, b) Conllevan diferentes tendencias de acción, c) El orgullo es producido por una autoevaluación global y la culpa por una específica.
27. La emoción secundaria que implica una tendencia a la vulnerabilidad ante los problemas psíquicos, es: a) La vergüenza, b) El hubris. c) La culpa.
28. La fase de comprensión y análisis de la información emocional en la IE, se corresponde con la capacidad de: a) Conocimiento del sistema emocional, b) Estar abierto tanto a estados emocionales positivos como negativos, c) Usar las emociones como una parte de procesos cognitivos.
29. El *engagement*, se refiere a: a) Un estado emocional positivo que se caracteriza por energía, implicación y eficacia, b) La necesidad de manejar las emociones como requisito de un rol laboral, c) Un agotamiento emocional, despersonalización y falta de realización personal.
30. Los alumnos que carecen de habilidades emocionales adecuadas, pueden padecer: a) Esfuerzo emocional, b) Burnout. c) Bajo rendimiento académico.