

1. En motivación, la variable de homeostasis, se encuadra dentro de la dimensión de: a) Necesidad. b) Incentivo. c) Instinto.
2. Señale la respuesta correcta con respecto al valor del incentivo en la conducta motivada: a) No se derivan consecuencias emocionales de los cambios en la cantidad y calidad del incentivo, b) El valor del incentivo es inmutable y depende de las propias características estimulares, c) La facilidad de obtención del incentivo, puede estar inversamente relacionada con su capacidad instigadora de la conducta.
3. Las manifestaciones conductuales de agresión, regresión y fijación, son características de: a) El impulso, b) La frustración. c) El conflicto.
4. Como medida en motivación, los indicadores expresivos de las emociones, se recogen a través de: a) Autoinformes. b) Observación directa, c) Observación comentada.
5. Indique la respuesta correcta con respecto al "Test de Apercepción Temática" (T.A.T.): a) Es una prueba más semejante a un método de test que de observación, b) En esta prueba los datos de un sujeto presentan una alta estabilidad en el tiempo. c) Es una prueba abierta dependiente del contexto en el que se lleva a cabo.
6. Señale la ventaja del análisis motivacional del habla privada: a) Se accede a los procesos internos del sujeto mediante la dirección del experimentador, b) No permite que afloren los procesos motivacionales no accesibles a la conciencia, c) Reduce los sesgos producidos por el entrevistador.
7. En motivación, en los diseños cuasi experimentales, cuando la persona que aplica las variables no es la que diseña la investigación, se denomina sesgo de: a) Laboratorio, b) Implantación, c) Voluntariado.
8. Principalmente los estresores causantes de los patrones de estrés post-traumático son del tipo de: a) Estresores biogénicos. b) Estresores múltiples, c) Estresores únicos.
9. En el proceso de estrés, la reacción afectiva es: a) Automática y predominantemente consciente, b) Controlada y predominantemente no consciente, c) Automática y predominantemente no consciente.
10. Es un factor de vulnerabilidad al estrés, la persona que motivacionalmente presenta: a) Alta necesidad de poder con un alto autocontrol, b) Alta necesidad de poder con un bajo autocontrol, c) Alta necesidad de poder con tono emocional de base positivo.
11. ¿Qué estrategia metodológica relaciona el núcleo paraventricular del hipotálamo con la ingesta de alimentos?: a) La lesión de este núcleo intensifica la capacidad de respuesta a las propiedades atractivas del alimento, b) La estimulación química mediante neuropéptidos produce efectos excitadores o inhibidores sobre la conducta de comer, c). Las lesiones del núcleo paraventricular estimulan la secreción de insulina que interviene en la regulación de la ingesta.
12. ¿Qué función desempeña la *insulina* durante el proceso de absorción de nutrientes?: a) Estimula el transporte de glucosa al interior de las células, b) Estimula la transformación del glucógeno en glucosa, c) Permite la absorción de glucosa por parte de las células del sistema nervioso central.
13. La conducta de beber que se produce por *deshidratación celular* se denomina: a) Sed espontánea, b) Sed volémica. c) Sed osmótica.
14. En el curso de un sueño de 7-8 horas, el patrón de sueño MOR: a) Aparece entre las Fases II y III del sueño, b) Marca el final de cada ciclo de sueño, c) Se corresponde con la Fase IV.
15. En relación con el significado de las ensoñaciones, la teoría de la *activación-síntesis* propone que: a) El contenido de las ensoñaciones depende del estado afectivo de la persona, b) El sistema cognitivo integra en guiones oníricos los contenidos originados espontáneamente por la activación de diferentes estructuras cerebrales, c) Las ensoñaciones dispersan la excitación neuronal asociada a una emoción negativa.
16. El sexo genético viene determinado por: a) El heterocromosoma portado por el espermatozoide, b) El heterocromosoma portado por el óvulo, c) La diferenciación sexual de las gónadas.
17. ¿Qué conceptos están vinculados a los modelos clásicos que estudian la motivación de logro?: a) El motivo de éxito y el motivo de evitación del fracaso, b) Las diferentes metas de logro, c) Las atribuciones causales.

18. ¿Qué tipo de metas de logro dirige a un alumno cuyo objetivo es obtener la aprobación del profesor como un criterio externo para afianzar su sensación de competencia?: a) Metas de aprendizaje, b) Metas de ejecución, c) Metas de rendimiento.
19. ¿Qué aportan los modelos integradores al estudio de la motivación de logro?: a) Incorporan en los modelos de metas el componente afectivo de aproximación/evitación, b) Tienen en cuenta la relación de las metas de logro con la inteligencia. c) Subrayan la perspectiva atribucional en la explicación de las metas.
20. ¿Qué conductas son consideradas proorganizaciones?: a) La disposición para conseguir un status más elevado en la empresa, b) Adquisición de nuevas habilidades, c) La conducta extrarol.
21. ¿Qué tipo de normas y valores culturales orientan la conducta de ayuda egoísta?: a) Norma colectivista de reciprocidad y valores de beneficencia, b) Los valores universalistas, c) Los valores de autosuficiencia y hedonismo individualista.
22. Uno de los procesos cognitivos que facilitan la agresión social es: a) El distanciamiento psicológico, b) La individuación del agresor, c) La trasgresión moral.
23. En una situación de emergencia: a) Se ayuda si hay menos costes por ayudar que por evitar la conducta de ayuda, b) Se ayuda más cuando hay muchos observadores, c) La persona ayudará aunque se perciba como poco competente.
24. Las emociones negativas refuerzan el altruismo cuando: a) Se focaliza la atención sobre sí mismo, b) Las emociones preactivan pensamientos y recuerdos negativos, c) Se realiza una atribución de autoresponsabilidad.
25. La experiencia de causación personal, se refiere a: a) La necesidad de autodeterminación, b) Los objetivos que pretende alcanzar o evitar el organismo y que impele a la realización de una acción, c) Las representaciones mentales que se tiene de los fines de una acción pretendida.
26. En el marco de la Teoría de la Evaluación Cognitiva, las recompensas no contingentes con la tarea: a) Disminuyen la motivación intrínseca, b) No afectan la motivación intrínseca, c) Aumentan la motivación intrínseca.
27. En el contexto de la Teoría de la Evaluación Cognitiva, una recompensa contingente con la ejecución, que se interpreta como una forma de control: a) Aumenta la motivación intrínseca, b) No afectan la motivación intrínseca, c) Disminuyen la motivación intrínseca.
28. ¿Cuál es el modelo de prevención de la salud, que se basa en las expectativas?: a) Acción razonada, b) Creencias de salud. c) Sistemas autorreguladores.
29. Un sujeto que muestra altos niveles de ansiedad, defensa de una baja autoestima o busca fuentes alternativas de estimación, tiene una orientación motivacional hacia: a) La evitación, b) El aprendizaje, c) El lucimiento.
30. En el modelo transteórico del cambio, la seria consideración de abandono de la conducta adictiva, aunque aún no haya desarrollado un compromiso firme, se refieren a la fase de: a) Preparación, b) Acción, c) Contemplación.