

1. La determinación cuantitativa de la posición relativa que toma un individuo en relación con una o más características psicológicas dentro de una población, se refiere al concepto de: a) Psicodiagnóstico, b) Medición, c) Evaluación psicológica.
2. **Marque la respuesta falsa.** En el cambio terminológico a "Evaluación psicológica" ha influido: a) una concepción más estática, b) nuevos ámbitos de trabajo, c) las críticas al abuso de tests.
3. El período científico de la evaluación psicológica se caracteriza por el interés por: a) las fuentes míticas, b) las ideas griegas, c) la ordenación/secuenciación temporal.
4. Cuando la puntuación de un sujeto se interpreta según su grupo de referencia es una prueba referida: a) a la norma, b) al criterio, c) a la observación.
5. En la 2ª fase del proceso de evaluación psicológica se realiza: a) la 1ª formulación de hipótesis, b) la 2ª formulación de hipótesis, c) la contrastación inicial de hipótesis.
6. **Marque la respuesta falsa.** En el proceso de evaluación psicológica: a) se seleccionan y aplican tests, b) se realizan informes, c) no se sigue un orden.
7. Indique cual de los siguientes aspectos **NO** representa una habilidad de escucha: a) el contacto visual, b) las expresiones verbales de acogida, c) preguntar incesantemente
8. La ecuación funcional  $O = P + I + Cp - S$  de la metodología observacional: a) la P significa Paciente, b) la S significa Sujeto, c) la Cp significa Conocimiento previo.
9. **Marque la respuesta falsa.** Un instrumento de observación es fiable cuando: a) muestra estabilidad en las puntuaciones, b) tiene pocos errores de medida, c) mide lo que se propone medir.
10. Los métodos hermenéuticos atienden, preferentemente, a los aspectos del texto: a) discursivos, b) narrativos, c) ortográficos.
11. Según Piotrowski, cada uno de los personajes que aparecen en las láminas del TAT, representan un aspecto: a) de la personalidad del examinado, b) del personaje dibujado, c) de la contratransferencia del examinador.
12. En el test de los Cuentos de Hadas (FTT) se pide al sujeto que: a) cuente un cuento, b) responda a determinadas preguntas, c) pinte los dibujos del cuento.
13. El Sistema Nervioso Central se mide a través de: a) la electroencefalografía (EEG), b) la electromiografía (EMG), c) el polígrafo.
14. **Marque la respuesta falsa.** La investigación sobre marcadores psicofisiológicos se ha orientado hacia: a) buscar marcadores que permitan hacer un diagnóstico diferencial, b) comparar un grupo de pacientes consigo mismo, c) encontrar marcadores de nuevos trastornos.
15. En el informe de selección **NO** debe incluirse la descripción de: a) las patologías detectadas, b) los criterios de selección, c) el puesto de trabajo.
16. La aplicación de las Escalas Bayley de Desarrollo Infantil (BSID) requieren un nivel profesional: a) c, b) a, c) b.
17. **Marque la respuesta falsa.** En la evaluación de los niños muy pequeños, destacan: a) los test de screening, b) la evaluación del lenguaje, c) la evaluación de la inteligencia.
18. Los ítems del test de Matrices Progresivas de Raven son : a) dibujos en los que falta un hueco, b) dibujos agrupados en dos columnas, c) dibujos del árbol, casa, persona.
19. El EFAI (Evaluación Factorial de Aptitudes Intelectuales) evalúa la habilidad de: a) resolución de problemas, b) atención y concentración, c) comprensión verbal.
20. En el K-ABC de Kaufman, el evaluador se sitúa: a) al lado del sujeto, b) en frente del sujeto, c) detrás del sujeto.
21. El sistema de evaluación cognitiva CAS puede aplicarse a: a) niños a partir de 5 años, b) adolescentes a partir de 18 años, c) adultos.

#### PREGUNTAS EJERCICIO PRÁCTICO N° 1

22. A qué test pertenece la lámina anterior: a) Test de la frustración, b) Test de depresión en adultos, c) T.A.T de Murray.
23. Se trata de una técnica: a) Proyectiva, b) Subjetiva, c) Valorativa
24. La lámina es adecuada para aplicarla a: a) mujeres, b) niños y hombres, c) ancianos
25. El tema que se representa en la lámina es: a) tema de depresión y suicidio, b) tema de peligros y miedos, c) ninguno de los anteriores

26. En el original, la lámina: a) es en color, b) es en blanco y negro, c) se trata de una lámina en desuso.

PREGUNTAS EJERCICIO PRÁCTICO N° 2

27. El nivel básico de la Escala de Psicomotricidad es el elemento: a) 50, b) 52, c) 58

28. La puntuación directa de la Escala de Psicomotricidad es: a) el total de elementos positivos: 55, b) el total de elementos positivos menos los fallos: 46, c) el total de elementos positivos menos los fallos y dividido por dos: 23.

29. El IDP obtenido es: a) 65, b) 87, c) 96.

30. El IDM del niño ha sido de 75. La diferencia entre el IDM y el IDP se interpreta como: a) no significativa, b) significativa, c) negativa.

EJERCICIO PRÁCTICO N° 1



Lámina 6BM

EJERCICIO PRÁCTICO N° 2

Se ha administrado las Escalas Bayley de Desarrollo Infantil a un niño de 18 meses y 20 días. En la Tabla 1. se anotan los resultados obtenidos en la escala de psicomotricidad. En la Tabla 2. se presentan los índices de Desarrollo Psicomotriz (IDP) equivalentes a las Puntuaciones Directas.

Elemento n°	Edad de ref. e intervalo (meses)	Situación	Identificación del elemento	P	F	Otros Casos
47	12,6 (9-18)	K	Se pone de pie	X		
48	13,3 (9-18)		Lanza la pelota	X		
49	14,1 (10-20)	L	Camina de lado	X		
50	14,6 (11-20)	L	Camina hacia atrás	X		
51	15,9 (12-21)	M	Permanece con el pie derecho con ayuda		X	
52	16,1 (12-23)	M	Permanece con el pie izquierdo con ayuda	X		
53	16,1 (12-23)	N	Sube la escalera con ayuda		X	
54	16,4 (13-23)	N	Baja la escalera con ayuda	X		
55	17,8 (13-36)	O	Trata de mantenerse de pie sobre la tabla	X		
56	20,6 (15-29)	O	Anda con un pie sobre la tabla	X		
57	21,9 (11-30+)	K	Se pone de pie: II	X		
58	22,7 (15-30+)	M	Permanece sobre el pie izquierdo, sin ayuda		X	
59	23,4 (17-30+)	P	Salta desde el suelo con ambos pies		X	
60	23,5 (16-30+)	M	Permanece sobre el pie derecho, sin ayuda		X	
61	23,9 (18-30+)	Q	Camina sobre una línea siguiendo su dirección		X	
62	24,5 (17-30+)	O	Tabla: permanece sobre ella con ambos pies		X	
63	24,8 (19-30+)	R	Salta desde el primer escalón		X	
64	25,1 (18-30+)	N	Sube la escalera sin ayuda: ambos pies en cada escalón		X	

Tabla 1. Elementos de la Escala de Psicomotricidad aplicados al caso.

IDP	Puntuaciones Directas			
	18 (17m 16d hasta 18m 15d)	19 (18m 16d hasta 19m 15d)	20 (19m 16d hasta 20m 15d)	21 (20m 16d hasta 21m 15d)
96	---	55	---	57
94	54	---	---	---
91	---	---	55	---
90	---	54	---	---
88	53	---	---	---
87	---	---	---	55
85	---	53	54	---
84	52	---	---	---
81	51	---	---	---
80	---	52	53	54
78	50	---	---	---
76	---	51	---	---
75	49	---	52	53
73	---	50	---	---
72	48	---	---	---
71	---	---	51	---
70	---	49	---	52
68	47	---	50	---
66	---	48	---	51
65	46	---	---	---

Tabla 2. IDP equivalentes a las puntuaciones directas