

1. Las curvas típicas de aprendizaje sirven para analizar la relación entre el rendimiento y (a) el número de repeticiones, (b) la profundidad del procesamiento, (c) la distintividad del material.
2. El contexto teórico denominado "cognición corporeizada" permite enmarcar la concepción de la mente humana como procesador de símbolos (a) articulados, (b) consensuados, (c) densos.
3. "¿Cuál es el apellido de la autora que propuso el modelo CHARM?" esta pregunta puede considerarse un (a) recuerdo episódico inespecífico. (b) puntero de memoria, (c) esquema de sucesos.
4. "Sabía que la condena de algunos imputados en el atentado pasaría de 40.000 años". Esta confianza en el conocimiento de una sentencia ya publicada describe el fenómeno de (a) hipermnnesia. (b) sesgo retrospectivo, (c) actualización sobre la marcha.
5. Entro en la biblioteca y una persona me saluda. Su cara me resulta conocida pero no soy capaz de relacionarla con ningún episodio específico de mi pasado. Podría decir que he tenido una experiencia subjetiva de reconocimiento tipo (a) sé. (b) recuerdo, (c) forzoso.
6. Si indujéramos cambios en el criterio de respuesta de un individuo modificando los valores de la matriz de pagos, podríamos obtener una aproximación a su curva COR (a) teórica, (b) ideal, (c) real.
7. La investigación de Strack y Neumann (2000) sobre la relación entre la actividad muscular facial y una tarea de reconocimiento demuestra el (a) valor de la experiencia subjetiva, (b) nulo papel de la actividad corporal, (c) efecto inespecífico de toda contracción muscular.
8. En la clasificación de recuerdos autobiográficos de Conway (2001), los que se consideran de nivel básico son los (a) períodos vitales, (b) sucesos generales, (c) sucesos específicos.
9. Los resultados obtenidos por distintos estudios con el procedimiento de Brown-Peterson se explican (a) sólo por decaimiento, (b) sólo por interferencia, (c) por decaimiento e interferencia retroactiva y proactiva.
10. En el procedimiento típico de recuerdo del distractor, (a) éste cambia de ensayo a ensayo, (b) la variable independiente es la duración de la tarea distractora final de la prueba, (c) el distractor es un par asociado débil.
11. En un mismo experimento con un procedimiento de recuerdo del distractor Rundus (1977) encontré (a) efecto de repetición y efecto de repaso, (b) efecto de repetición sin efecto de repaso, (c) efecto de repaso sin efecto de repetición.
12. En una tarea de etiquetado de sucesos en un contexto de nivel supraordenado, utilizar etiquetas de nivel básico supone (a) sacrificio de gasto cognitivo. (b) sacrificio de precisión, (c) sacrificio de información.
13. En un diseño para demostrar sesgo retrospectivo se pide al grupo experimental que estime la probabilidad de unas consecuencias (a) como si conociera las consecuencias, pero teniendo en cuenta los antecedentes, (b) como si no conociera las consecuencias, pero teniendo en cuenta los antecedentes, (c) como si no conociera los antecedentes, pero teniendo en cuenta las consecuencias.
14. En una tarea de reconocimiento, de acuerdo con la "teoría del umbral alto", las familiaridades asociadas con ítem nuevo cubren el rango 0-a y las de ítem antiguo el rango 0-b, tal que $b > a$. Siendo X la familiaridad suscitada por la presentación de un estímulo, tal que $X < a$, siendo p_A la probabilidad de que el estímulo haya sido "ANTIGUO" y p_N la de que haya sido "NUEVO", (a) $p_A > p_N$. (b) $p_A < p_N$. (c) no se sabe.
15. En el experimento de Jacoby, Woloshyn y Kelley (1989) para demostrar el efecto de fama falsa en condiciones de atención dividida, una respuesta afirmativa ante un ítem de la lista estudiada debe considerarse (a) un acierto, (b) un fallo, (c) una falsa alarma.
16. De acuerdo con Franklin y Tversky (1990), la dominancia de la dimensión vertical del espacio personal tiene que ver con (a) la mayor frecuencia de la asimetría vertical de los objetos, (b) la menor frecuencia de la asimetría direccional de los objetos, (c) la mayor frecuencia la asimetría direccional de los objetos.
17. En la "teoría del trazo borroso" (Braynerd y Reyna) se asume que una clave de recuperación (a) será eficaz para obtener información sobre el "tema" si lo es para obtener información de contenido "literal". (b) de la literalidad puede estar disociada de una clave para recuperaciones del tema, (c) suscitará aleatoria y descontroladamente recuerdos literales y del tema de la historia.
18. En un libro de tercero de primaria, tras terminar una página de ejercicios, el alumno debe marcar una de estas opciones: "he respondido bien", "he tenido dificultades", "tengo que repasar". Esta autoevaluación del conocimiento una vez emitida la respuesta es similar a la estimación de (a) facilidad de aprendizaje, (b) juicio de aprendizaje, (c) juicio de confianza.

19. La clave de la "hipótesis de acceso directo al trazo" radica en el supuesto de que, además del mecanismo responsable de la recuperación, existe un mecanismo adicional para (a) acceder al contenido de memoria y analizar su estado, (b) realizar inferencias sobre el contenido memorístico. (c) accederá información pública relacionada con el trazo.
20. En el experimento llevado a cabo por Nelson et al. (1990) sobre el "efecto del mal de altura" en la memoria de montañeros se comprobó que éstos estimaron (a) un deterioro que las pruebas de memoria no detectaron, (b) un deterioro que se demostró en las medidas de rendimiento posterior, (c) un nivel muy superior al de sus posibilidades reales de recuerdo.
21. En un examen como éste, con libertad para responder o no una pregunta dada, emitir sólo las que se consideren correctas con cierta seguridad, mejorará la precisión media dependiendo de (a) la dificultad de la preguntas, (b) la eficacia de los procesos de supervisión, (c) la suerte.
22. Si ante la pregunta "¿podría indicarme como llego hasta el Ayuntamiento"? tardo en responder y emito interjecciones del tipo "Ummm, espera...", probablemente (a) disminuirá la confianza de mi interlocutor, (b) aumentará su propia sensación de conocer, (c) generará sensación de confianza y seguridad en mi respuesta.
23. El efecto de la prueba sobre los recuerdos falsos (a) sólo se manifiesta en pruebas de reconocimiento, (b) sólo se manifiesta en pruebas de recuerdo, (c) se manifiesta tanto en pruebas de recuerdo como de reconocimiento.
24. Con rangos de fuerza del trazo, dificultad de prueba de recuerdo y dificultad de prueba de reconocimiento de 0 a 10, de acuerdo con el modelo MEMO de Hart, si el umbral MEMO está en 0.4, la prueba de reconocimiento en 0.4 y la de recuerdo en 0.6, habrá (a) más calibración para el recuerdo, (b) más calibración para el reconocimiento, (c) igual calibración para recuerdo y reconocimiento.
25. Respecto a la hipótesis de la accesibilidad como predictor de la sensación de saber de Koriat (1995), la tabla siguiente muestra datos (a) a favor, (b) en contra, (c) irrelevantes para la hipótesis, (datos supuestos)

Ítems	OBA	ACC	SS
OBA alta	.40	.78	.76
OBA baja	.40	.19	.76

26. En la tabla anterior es alto/a (a) el control, (b) la resolución, (c) la confianza.
27. Koriat y Goldsmith (1996) demostraron que con preguntas de accesibilidad engañosa es mayor (a) el control, (b) la resolución, (c) la confianza.
28. ¿Cuál de las tablas siguientes tiene una d' mayor (a) A. (b) B. (c) C.

A	Sí	No		B	Sí	No		C	Sí	No
Antiguo	40	60		Antiguo	60	40		Antiguo	90	10
Nuevo	10	90		Nuevo	40	60		Nuevo	80	20

29. La gran aportación de Koriat y Lieblich (1974) en su estrategia de análisis del fenómeno de a punta de la lengua fue (a) el uso de la TDS en el análisis de la prueba de reconocimiento final, (b) pedir a los participantes que adivinaran la letra inicial de la palabra buscada, (c) pedir a los participantes que dijeran un sinónimo de la palabra buscada.
30. En el modelo de Metcalfe (1993) la similitud entre episodios se controla mediante (a) el número de elementos del vector compartidos entre episodios, (b) un cociente fijo de normalización vectorial, (c) un factor fijo de normalización vectorial.