

1. Un aspecto común a las distintas definiciones de personalidad es: (a) la exclusión de aspectos motivacionales, ya que contradicen la estabilidad de la personalidad; (b) la consideración de la personalidad como una estructuración peculiar de características; (c) la consideración de la personalidad como un ente real.
2. La personalidad identifica: (a) lo que es común a todas las personas; (b) el contexto socioafectivo en que se desarrolla la conducta; (c) el funcionamiento psicológico peculiar y distintivo de cada persona.
3. En el acercamiento interaccionista al estudio de las relaciones entre personalidad y conducta: (a) se minimiza el porcentaje de varianza conductual explicado por las variables situacionales; (b) se analizan, como variables personales, sólo las de naturaleza cognitiva; (c) se entiende que la conducta es esencialmente contextúa I.
4. La observación y registro de la forma como un padre extravertido interactúa con sus hijos en su domicilio, es un ejemplo de estudio: (a) de caso; (b) cuasi-experimental de la personalidad; (c) longitudinal.
5. Cuando la muestra de un estudio se distribuye en grupos a partir de las respuestas a un test: (a) se introduce manipulación por selección; (b) sólo es posible un diseño correlacional; (c) la manipulación es tan potente como la lograda por la aplicación de un criterio externo a la muestra.
6. La falta de estudio acerca del impacto de la situación sobre la conducta, es una crítica aducida: (a) a los modelos sociocognitivos; (b) a los modelos de Cattell y de Eysenck; (c) sólo al modelo de Eysenck, en particular a los sistemas BIS y BAS.
7. Los rasgos de personalidad: (a) son constructos dimensionales; (b) son observables directamente; (c) ponderan todos de igual manera en la estructura de personalidad de un individuo.
8. De acuerdo con el modelo de los cinco grandes, se prevé que los individuos que presentarían un buen pronóstico de cara al tratamiento psicológico serían aquellos con puntuaciones: (a) altas en afabilidad; (b) bajas en tesón; (c) altas en neuroticismo.
9. Las dimensiones indígenas de personalidad: (a) pueden mostrar mayor potencia predictiva que las 5 grandes dimensiones de personalidad; (b) son similares en todas las culturas; (c) suelen ser subfactores de las dimensiones de Afabilidad y Tesón.
10. Un aspecto diferenciador entre la cultura colectivista y la cultura individualista es: (a) el tipo de metas definidas; (b) la renta per cápita; (c) la falta de normas de funcionamiento en las culturas occidentales.
11. Desde los modelos sociocognitivos, la presencia de variabilidad en la conducta en función de las demandas cambiantes de la situación, llevan a hablar de: (a) patrones de consistencia inestables situación-conducta; (b) consistencia conductual; (c) coherencia conductual.
12. Las relaciones de contingencia "situación-conducta" permiten predecir la asociación entre la conducta y: (a) los promedios situacionales; (b) los patrones estabilidad-consistencia; (c) alguna circunstancia externa o estado interno del individuo.
13. El nivel de tensión emocional será más elevado, si concurren: (a) situación irrelevante y valoración secundaria negativa; (b) situación amenazante y percepción positiva de recursos de afrontamiento; (c) elevada amenaza y valoración secundaria negativa.
14. Cuando una persona tiene una baja expectativa de eficacia es muy posible que, después del fracaso: (a) evite las situaciones en que pueda activarse esa baja expectativa; (b) perciba el fracaso como un desafío que se puede superar; (c) haga una atribución externa, inestable y controlable.
15. Si ante un problema notamos síntomas de activación fisiológica, nuestra percepción de autoeficacia se verá afectada negativamente: (a) nunca; (b) siempre; (c) no necesariamente, si podemos atribuir la activación a factores externos.
16. De acuerdo con el modelo de Heider, el esfuerzo consiste en: (a) el elemento que dirige la motivación; (b) el componente cuantitativo de la motivación; (c) el determinante de la capacidad.
17. Cuando lo que se busca es obtener juicios favorables sobre la competencia y evitar los desfavorables, se trata de metas: (a) de aprendizaje; (b) intrínsecas; (c) de rendimiento.
18. La motivación intrínseca por lograr una meta: (a) no se ve afectada nunca por la obtención de reforzadores externos; (b) puede incrementarse si el sujeto recibe refuerzo externo positivo verbal; (c) disminuye siempre ante la presencia de recompensa externa.
19. Con el objeto de conseguir una meta importante, se hará una valoración realista y objetiva de la capacidad y los recursos cuando: (a) se estén decidiendo los pasos que habrá que dar; (b) se estén dando los pasos para conseguir dicha

meta; (c) surjan los obstáculos que impidan el logro de la meta.

20. Planificar la conducta a llevar a cabo: (a) incrementa la motivación por lograrla; (b) facilita el inicio de la conducta; (c) es una actividad decisiva en el establecimiento de la intención de conducta.

#### EJERCICIO PRÁCTICO 1

En la siguiente tabla se recogen los resultados obtenidos por dos grupos de sujetos (estadounidenses y japoneses) en una serie de variables de personalidad. Para facilitar la presentación de los datos, todas las puntuaciones se han ponderado del 1 al 10, con media de 5. En todos los casos, las diferencias entre los grupos son estadísticamente significativas.

Variables	Estadounidenses	Japoneses
Tradicionalismo	4,5	8,6
Asertividad	8	3,9
Competitividad	8,6	4,2
Motivación de logro	9	4,8
Afabilidad	5	9,5
Apertura	7,6	4,5

21. Se trata de un estudio: (a) longitudinal; (b) idiográfico; (c) nomotético.

22. En el grupo de norteamericanos, la mayor puntuación en las variables de Asertividad, Competitividad y Motivación de logro, sería indicativa del carácter \_\_\_ de sus integrantes: (a) aloicéntrico; (b) colectivista; (c) idiocéntrico.

23. Las diferencias en Tradicionalismo sugieren la importancia de incluir, en los estudios culturales, dimensiones: (a) émicas; (b) éticas; (c) universales.

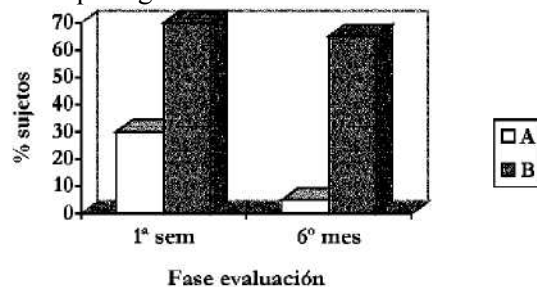
24. Las diferencias en los grandes rasgos de Afabilidad y Apertura Mental indican: (a) que la estructura factorial de los cinco grandes es poco replicable en los estudios transculturales; (b) el carácter colectivista y más conservador de la muestra de japoneses; (c) la alta hostilidad de las culturas occidentales.

25. Si se hubieran medido atribuciones causales: (a) los estadounidenses habrían utilizado más la alta capacidad para resultados de éxito; (b) los japoneses habrían recurrido más a factores internos para explicar cualquier tipo de resultado; (c) no habría diferencias entre ambos grupos cuando lo que se juzga es el resultado de otras personas.

#### EJERCICIO PRÁCTICO 2

En este experimento se trabajó con una muestra de personas que habían mostrado una firme decisión de realizar ejercicio físico regularmente; a la mitad de ellas se pidió, además, que planificaran las circunstancias específicas en que realizarían

el ejercicio. En la siguiente gráfica, se indica el porcentaje de sujetos de ambos grupos (control [A] / planificación [B]) que informaron haber cumplido su compromiso en las dos fases de seguimiento (1ª semana / 6º mes). Tomando este experimento como contexto, responda a las cuestiones que siguen.



26. Estos resultados evidencian que el nivel motivacional con el que los sujetos iniciaron la experiencia: (a) era más elevado en el grupo que planificó la conducta; (b) influyó escasamente en la realización de la conducta; (c) aumentó en el grupo control a lo largo del periodo de seguimiento.

27. Este estudio apoya la hipótesis relativa a: (a) la suficiencia de los procesos motivacionales para mantener la conducta intencional; (b) la conveniencia de tomar datos objetivos de conducta en vez de datos informados; (c) la relevancia de los procesos volitivos para el inicio y mantenimiento de la conducta intencional.

28. El efecto diferencial de los procesos motivacionales y volitivos evidenciado en este estudio, se espera será más significativo mientras más \_\_\_ sea la conducta a realizar: (a) fácil; (b) costosa; (c) habitual en el repertorio conductual del individuo.

29. La especificidad contextual de la conducta es en este estudio un elemento clave para entender el efecto beneficioso de los procesos: (a) volitivos; (b) motivacionales; (c) emocionales.

30. El perfil conductual negativo observado en el grupo control (A) a lo largo de todo el periodo de seguimiento, puede deberse a: (a) la interferencia de circunstancias no previstas; (b) su menor nivel motivacional inicial; (c) dificultad objetiva de la conducta a realizar.