

1. El estudio de la personalidad desde la perspectiva del científico significa entenderla como: (a) un sistema de autorregulación basado en la interacción individuo- entorno; (b) un valor añadido en cualquier acto de presentación social; (c) un conjunto de estructuras inmutables con la edad.
2. El estudio de las tipologías constitucionales proviene de: (a) los modelos de rasgos; (b) los modelos biológicos; (c) el modelo de los CAPS.
3. El objetivo principal de la teoría e investigación en personalidad: (a) depende de la estrategia metodológica empleada; (b) es explicar y predecir la conducta individual; (c) es describir las diferencias interindividuales en dimensiones estructurales comunes.
4. Uno de los aspectos más relevantes en la teoría de constructos de acción personal es: (a) la generación de metas por el investigador; (b) la jerarquización de los rasgos de personalidad; (c) la contemplación de las metas como un aspecto idiográfico.
5. La naturaleza de los fenómenos de personalidad: (a) no impide necesariamente el empleo del método científico; (b) aconseja el uso prioritario de metodología clínica; (c) refuerza el valor explicativo-causal de la investigación correlacional sobre los mismos.
6. Según el modelo de Cattell, la defensa de los propios intereses asumiendo las posibles consecuencias, representa principalmente: (a) al Ello consciente; (b) a la Expresión del Yo; (c) a un tipo de ergio.
7. El empleo de rasgos de personalidad para predecir la conducta: (a) es la esencia de las teorías procesuales; (b) está justificado por su demostrada utilidad para predecir conductas específicas; (c) puede ser criticado si se apoya en explicaciones circulares.
8. Si se observa una correlación de 0,75 entre dos puntuaciones relativas al Tesón, obtenidas en una muestra de participantes en dos momentos (a los 50 y 60 años), podemos decir que: (a) hay una alta estabilidad relativa; (b) el nivel de tesón cambia en términos absolutos; (c) el nivel de tesón va disminuyendo con la edad.
9. La amortiguación del estrés a través del apoyo social, la empatía y el autocontrol son características predominantes en una cultura: (a) idiocéntrica; (b) aloicéntrica; (c) basada en dimensiones exclusivamente émicas.
10. Empleando inventarios E-R, el nivel de similitud intersituacional: (a) aumenta en proporción directa al número de situaciones evaluadas; (b) es independiente del modo en que el individuo categorice la situación; (c) se refleja en la correlación existente entre la respuesta del individuo a las diversas situaciones.
11. Si una persona con sensibilidad al rechazo, percibe rechazo en reuniones familiares, pero no cuando se encuentra metida en un atasco, significa que: (a) ambas situaciones se codifican de forma similar; (b) existe congruencia entre esta característica de personalidad y determinadas situaciones activadoras; (c) esta característica de personalidad es altamente consistente de unas situaciones a otras.
12. El modo en que las personas categorizan la realidad: (a) es independiente de cualquier otro proceso psicológico; (b) está muy condicionado por la dinámica motivacional que el individuo mantiene en cada momento; (c) carece de valor como fuente de diferenciación individual.
13. En la valoración de un suceso como estresante, hay que tener en cuenta: (a) que la percepción de estrés es independiente del sistema de metas de la persona; (b) el significado de ese suceso en relación con el sistema de metas de la persona; (c) que las posibles consecuencias no se tienen en cuenta en esa valoración.
14. Una concepción dinámica del estrés: (a) asume el carácter nuclear de la interacción entre el individuo y un entorno amenazante; (b) se explica básicamente por la intensidad de la amenaza; (c) concede prevalencia al afrontamiento centrado en la emoción.
15. Un área en la que se ha aportado numerosa evidencia sobre el papel del aprendizaje de expectativas de autoeficacia sería en: (a) la relación médico-paciente; (b) la información de cómo actúan los medicamentos; (c) la rehabilitación de pacientes coronarios.
16. Algunas formulaciones acerca de la forma como se puede percibir la capacidad en términos atributivos, sostienen que este factor causal: (a) es interno y estable siempre; (b) puede llegar a percibirse casi tan controlable como el esfuerzo; (c) es tan externo como la suerte.
17. Si el fracaso en una tarea se atribuye a factores internos y estables: (a) se incrementará el esfuerzo por rendir bien en una próxima tarea similar; (b) se verán afectadas negativamente las expectativas con las que se afronten en el futuro tareas similares; (c) afectará negativamente a cualquier tarea futura.
18. Si una persona piensa que el control de su enfermedad está fundamentalmente determinado por lo que su médico o especialista le indique, estará mostrando una expectativa: (a) de control interno; (b) de control externo; (c) de autoeficacia.
19. El logro de las metas que nos proponemos: (a) depende fundamentalmente del esfuerzo invertido; (b) presupone la elicitación concurrente de afecto positivo durante todo el proceso de afrontamiento; (c) resulta modulado por el feedback reci-

bido por el sujeto a lo largo del proceso motivacional.

20. Un mecanismo a través del cual la implementación de la conducta permite iniciar una acción es:  
(a) indicando cómo debe realizarse esa acción;  
(b) resaltando determinados elementos contextuales para que no pasen inadvertidos; (c) repitiendo la acción hasta que se recuerde mejor.

EJERCICIO PRÁCTICO 1

En la siguiente tabla se recogen los datos sobre estado emocional de sujetos extravertidos e introvertidos ante dos situaciones (A y B), evaluado en dos momentos separados por un intervalo de 6 meses. Tomando estos datos como ejemplo, responda a las cuestiones que siguen.

|               | 1ª Evaluación |        | 2ª Evaluación |        |
|---------------|---------------|--------|---------------|--------|
|               | Sit. A        | Sit. B | Sit. A        | Sit. B |
| Extravertidos | 2             | 8      | 5             | 4      |
| Introvertidos | 10            | 6      | 7             | 6      |

21. De las variables independientes empleadas, la manipulada por selección es: (a) tipo de situación; (b) rasgo de personalidad; (c) momento de evaluación.

22. La variable dependiente evaluada es: (a) una variable contextualizada; (b) un rasgo de personalidad; (c) un aspecto estructural de la personalidad.

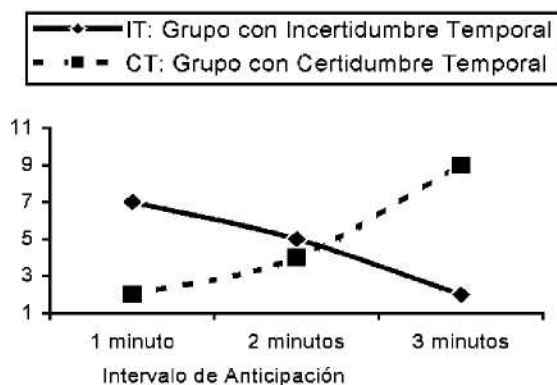
23. Los resultados muestran un efecto de interacción personalidad x situación en: (a) la 1ª evaluación; (b) la 2ª evaluación; (c) ambos momentos de evaluación.

24. Los cambios observados en reacción emocional entre los dos momentos de evaluación, se deberían hipotéticamente en mayor medida a: (a) cambios significativos en el nivel de rasgo de personalidad; (b) escasa diferenciación individual en la variable de personalidad evaluada; (c) cambios en la percepción y valoración de la situación.

25. Estos datos ponen de manifiesto la: (a) consistencia conductual de ambos grupos de sujetos; (b) suficiencia predictiva de los rasgos de personalidad; (c) necesidad de contextualizar la predicción de conducta.

EJERCICIO PRÁCTICO 2

En un estudio de laboratorio se comunicó a todos los participantes que iban a realizar una tarea desagradable. A un grupo se le dijo que dicha tarea comenzaría pasados 3 minutos, mientras que al otro grupo no se les indicó cuándo empezaría la tarea. En ambos casos se midió el estado de ansiedad. A partir de los datos reflejados en la gráfica, responda las siguientes cuestiones:



26. Las variables independientes (VVII) y dependiente (VD) utilizadas en este estudio fueron:  
(a) VVII: Certeza sobre la ocurrencia de la tarea e Intervalo de anticipación; VD: Incertidumbre temporal;  
(b) VVII: Certeza sobre la ocurrencia de la tarea y Nivel de certidumbre temporal; VD: Respuesta de ansiedad;  
(c) VVII: Intervalo de anticipación y Nivel de certidumbre Temporal; VD: Respuesta de ansiedad.

27. Los resultados de este estudio ponen de manifiesto que, conforme se incrementa el intervalo de anticipación, la respuesta de ansiedad:  
(a) disminuye en el grupo que desconoce cuándo se va a iniciar la tarea;  
(b) es independiente de conocer el momento de inicio de la tarea;  
(c) disminuye en el grupo que desconoce que tiene que hacer una tarea desagradable y el momento en que ésta va a ocurrir.

28. Una explicación posible de estos datos reside en:  
(a) la intervención de pensamientos de evitación en el grupo con incertidumbre temporal durante el transcurso del intervalo de anticipación;  
(b) la predominancia de pensamientos orientados a la tarea en el grupo con incertidumbre temporal;  
(c) la brevedad del intervalo de anticipación.

29. Una limitación que presentan las investigaciones de laboratorio similares a la mostrada es: (a) su excesiva validez ecológica; (b) el bajo control de las variables manipuladas; (c) la controversia acerca de los resultados obtenidos en el laboratorio y en ambientes naturales.

30. Los resultados de este estudio apoyan la hipótesis de que la valoración estresante de un acontecimiento:  
(a) influye exclusivamente al final del intervalo de anticipación;  
(b) puede cambiar con la presencia de pensamientos adaptativos;  
(c) se relaciona poco con la respuesta emocional.