

1. La personalidad incluye: (a) sólo rasgos o disposiciones; (b) rasgos y procesos cognitivos, motivacionales y afectivos; (c) exclusivamente los estilos de respuesta.
2. De acuerdo con el modelo de Costa y McCrae, los rasgos se incluyen en: (a) las adaptaciones características; (b) el autoconcepto; (c) las tendencias básicas.
3. Un análisis de varianza aplicado al estudio de las relaciones entre nivel de extraversión y cantidad de estimulación presente, sobre el rendimiento, supone: (a) una concepción recíproca de la interacción; (b) analizar la interacción entre los factores causales sobre la conducta; (c) una concepción situacionista de la personalidad.
4. De acuerdo con el modelo de los CAPS, la personalidad se basa en: (a) una serie de atributos consistentes que diferencian a los individuos; (b) una interrelación de procesos diferencialmente activados según las circunstancias; (c) un entramado de representaciones simbólicas que se aprenden durante el ciclo vital.
5. Obtener datos de muchos sujetos y después hacer análisis intrasujetos, supone utilizar una estrategia: (a) idiótética; (b) experimental, con manipulación por selección; (c) factorial-transversal.
6. El rasgo dependencia-independencia está incluido en el modelo de: (a) Eysenck; (b) Cattell; (c) Murray.
7. Las distintas investigaciones han mostrado que los introvertidos presentan una mayor activación ante la estimulación que los extravertidos cuando esta estimulación es de intensidad: (a) baja; (b) moderada; (c) alta.
8. La presencia de relaciones significativas entre las cinco dimensiones propuestas como estructura básica de personalidad, sugeriría que: (a) tales dimensiones son ortogonales; (b) la estructura básica de personalidad podría estar integrada por un número menor de dimensiones; (c) tales dimensiones no abarcan suficientemente el espectro de características definitorias de la personalidad.
9. El trastorno antisocial de la personalidad se caracteriza por: (a) haber sido enmarcado exhaustivamente en el modelo de los CAPS; (b) una baja sensibilidad y actitud conciliadora hacia los demás y un bajo Tesón; (c) una baja Afabilidad y una alta ansiedad.
10. El énfasis en las relaciones sociales de igualdad es más propio de culturas: (a) individualistas; (b) colectivistas; (c) occidentales.
11. Las personas con elevada hostilidad antagónica tienden a caracterizarse por: (a) bajo nivel en la dimensión de afabilidad; (b) elevado nivel en neuroticismo; (c) niveles medio en extraversión y bajo en autoestima.
12. Los planteamientos basados en el Aprendizaje Social han supuesto para la investigación en Personalidad: (a) retomar la significación conductual de los procesos cognitivos; (b) mayor flexibilidad metodológica; (c) la reafirmación del carácter estructural de la personalidad.
13. El intervalo temporal que antecede al afrontamiento de una situación amenazante: (a) siempre incrementa en la misma proporción el valor de la amenaza; (b) modula la respuesta de estrés; (c) tiene menor efecto diferencial sobre la respuesta de estrés, cuanto mayor es la amenaza.
14. La valoración de los aspectos positivos en una situación de fracaso es un ejemplo de estrategia de: (a) reevaluación positiva; (b) distanciamiento; (c) confrontación.
15. La influencia social condiciona nuestra percepción de autoeficacia: (a) si la influencia procede de persona competente aunque nos conozca muy poco; (b) cuando nos descubre aspectos nuevos sobre nuestra conducta; (c) en mayor medida cuando nos transmite información negativa sobre nuestra competencia.
16. Mientras estamos haciendo frente a las demandas de una situación: (a) siempre se puede observar un reforzamiento de las expectativas generalizadas; (b) rara vez cambian las expectativas existentes al inicio de la interacción; (c) tiende a producirse el desplazamiento de las expectativas generalizadas por específicas.
17. De acuerdo con los trabajos de Weiner, la consistencia entre un resultado pasado y presente lleva a hacer atribuciones a causas: (a) inestables; (b) estables; (c) incontrolables.
18. El logro de refuerzo externo puede incrementar la motivación intrínseca: (a) en proporción directa a la potencia del refuerzo; (b) sólo cuando el sujeto percibe la contingencia externa; (c) si el sujeto mantiene la percepción de control sobre la conducta reforzada.
19. Se habla de inhibición de la motivación de poder cuando hay un autocontrol en la expresión

del poder y además: (a) la motivación de poder es muy baja y la motivación de afiliación es alta; (b) la motivación de poder es muy alta y la motivación de afiliación es muy baja; (c) la motivación de poder y afiliación son muy bajas.

20. La implementación de la intención es una estrategia especialmente adecuada para: (a) reducir las metas de rendimiento; (b) satisfacer la necesidad intrínseca de autodeterminación; (c) implantar conductas de salud que resultan difíciles de llevar a cabo.

EJERCICIO PRÁCTICO 1

Conteste las siguientes preguntas teniendo en cuenta los datos de la tabla adjunta en la que se muestra el número de errores cometidos en una tarea por personas introvertidas y extrvertidas en función de que hubiera o no ruido de fondo mientras trabajaban.

	Sin Ruido	Con Ruido
Extrvertidos	12	8
Introvertidos	10	16

21. Las variables independientes de este estudio fueron: (a) nivel de extraversión y modalidad (con/sin ruido); (b) Introversión y Extraversión; (c) modalidad (con/sin ruido) y número de errores.

22. Las variables independientes de este estudio se manipularon: (a) las dos por selección; (b) una por selección y otra directamente; (c) las dos directamente.

23. Los resultados muestran que los extrvertidos rinden: (a) peor cuando trabajan con ruido que sin él; (b) igual en ambas condiciones; (c) mejor cuando trabajan con ruido que sin él.

24. De acuerdo con los datos de la tabla, y tomados de forma global, se podría decir que: (a) los extrvertidos rinden mejor que los introvertidos; (b) los introvertidos rinden mejor que los extrvertidos; (c) extrvertidos e introvertidos rinden de forma similar.

25. Si se hubiera manipulado la intensidad de la estimulación auditiva lo esperable es que los introvertidos mostrarían una activación mayor que los extrvertidos con una intensidad: (a) moderada; (b) alta; (c) baja.

EJERCICIO PRÁCTICO 2

En la siguiente Tabla se muestran los síntomas depresivos informados por dos grupos de participantes que realizaron dos tipos de tareas experimentales (éxito - fracaso). Los grupos se formaron de acuerdo con el estilo atributivo de los sujetos (EAP: Estilo Atributivo Positivo; EAN: Estilo Atributivo Negativo)

	Tipo de tarea	
	Éxito	Fracaso
EAP	4	5 ^b
EAN	5 ^a	10 ^{ab}

Nota: Letras iguales indican diferencias estadísticamente significativas entre las casillas correspondientes

26. Las variables empleadas en este estudio fueron: (a) VD: estilo atributivo; WII: síntomas depresivos y tipo de tarea; (b) VD: síntomas depresivos; WII: estilo atributivo y tipo de tarea; (c) VD: síntomas depresivos; WII: estilo atributivo negativo y tarea de fracaso.

27. La asignación de los sujetos según su estilo atributivo se ha realizado por: (a) manipulación directa; (b) manipulación experimental; (c) manipulación por selección.

28. Los datos reflejados en la tabla indican que las personas que atribuyen los resultados negativos a causas internas, estables y globales: (a) presentan más síntomas depresivos cuando fracasan; (b) presentan el mismo nivel de síntomas depresivos aunque el resultado obtenido sea éxito; (c) difieren significativamente respecto del otro grupo en ambas tareas.

29. Se podría decir que un sesgo hedonista a la hora de atribuir el fracaso podría llevar a recurrir, como causa principal del mismo: (a) a falta de esfuerzo; (b) a problemas disposicionales de personalidad; (c) al nivel de fracaso previo.

30. En los sujetos con un estilo atributivo negativo sería esperable que, después del fracaso: (a) aumente su expectativa de éxito futuro, por la internalidad de su atribución; (b) disminuya la expectativa de éxito futuro, por la especificidad de su atribución; (c) se produzcan más cambios típicos en las expectativas, por la estabilidad de su atribución.