

1. En el proceso de medición los números representan: a) cantidades de atributos de los objetos; b) a los objetos; c) los atributos de los estímulos.
2. La interpretación de las puntuaciones referida a normas: a) implica el establecimiento de un punto de corte; b) se hace comparándolas con las de un grupo que pertenezca a la misma población; c) se hace comparándolas con un criterio normativo previamente establecido.
3. Los estudios de psicofísica: a) permitieron el desarrollo de modelos para el escalamiento de estímulos; b) dieron lugar al desarrollo de modelos para la medición de las diferencias individuales; c) dieron lugar al desarrollo de la Psicología correlacional
4. El umbral absoluto es: a) el incremento mínimo que tiene que experimentar la magnitud de un estímulo para que el sujeto perciba que ha habido un cambio; b) la unidad de medida en la escala de sensación; c) una magnitud física
5. El modelo de Thurstone: a) implica un continuo físico y otro psicológico; b) se desarrolló a partir de la psicofísica de Stevens; c) está basado en la variabilidad perceptual de los sujetos

Con los datos del siguiente enunciado deben responder a las preguntas 6 y 7:

Se quiere elaborar una escala de actitudes utilizando el modelo de la Ley del Juicio categórico. En la tabla adjunta se recoge el porcentaje de jueces que asignó un determinado valor a cada uno de los ítems. La escala tiene 11 categorías

Porcentaje de jueces	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5
25 %	3,2	4,5	6,7	8	7,3
50 %	4	5,6	7	9,1	8
75 %	5,1	6,4	7,6	11	10

6. El valor escalar del ítem 4 es: a) 8; b) 9,1; c) 11
7. Se debería mantener en la escala el ítem 5: a) si porque su coeficiente de ambigüedad es menor que 3; b) si porque su coeficiente de ambigüedad es mayor que 2; c) no porque su coeficiente de ambigüedad es mayor que 2.
8. Si un sujeto estuviera de acuerdo con el enunciado de los ítems 2, 3 y 4, su puntuación en la escala sería: a) 7,23; b) 21,7; c) 6,74
9. El modelo de Spearman supone que: a) la puntuación empírica es la esperanza matemática de la puntuación verdadera; b) no existe correlación entre los errores de medida que afectan a las puntuaciones en dos tests diferentes; c) la correlación entre las puntuaciones verdaderas y los errores es positiva
10. El coeficiente de fiabilidad se interpreta como: a) la correlación entre las puntuaciones empíricas y las verdaderas; b) la proporción de varianza empírica que hay en la varianza verdadera; c) la parte de varianza de las puntuaciones obtenidas por los sujetos que se debe a la varianza de las puntuaciones verdaderas
11. El error de estimación de la puntuación verdadera es: a) la diferencia entre la puntuación empírica obtenida por un sujeto y su puntuación verdadera b) la diferencia entre la puntuación verdadera obtenida por un sujeto y su puntuación pronosticada; c) el mismo para todos los sujetos de la muestra.
12. El coeficiente de fiabilidad puede aumentar: a) si se aumenta la homogeneidad de la muestra; b) cuando aumenta el número de sujetos de la muestra; c) aumentando la longitud del test con elementos paralelos
13. La correlación entre las puntuaciones obtenidas por una muestra de sujetos en los elementos pares e impares de un test es 0,49. ¿Cuál sería el índice de fiabilidad si se duplicara la longitud del test?: a) 0,66; b) 0,80; c) 0,89
14. Un test de conocimientos está compuesto por 4 subtests. El subtest de geografía consta de 15 elementos y la varianza de las puntuaciones obtenidas por los sujetos de la muestra es igual a 4; el de matemáticas

tiene 20 elementos y la varianza es igual a 6; en el de lengua la varianza de las puntuaciones es igual a 10 y consta de 15 elementos y, finalmente el subtest de inglés tiene 25 elementos y su varianza en esa muestra fue igual a 8. Sabiendo que la varianza del test total fue igual a 60, los coeficientes α y β del test completo son respectivamente: a) 0,71 y 0,72; b) 0,62 y 0,72; c) 0,71 y 0,62

15. La varianza de la diferencia entre las puntuaciones obtenidas por una muestra de sujetos en los elementos pares e impares de un test es 2,28; si la varianza del test total es 5,84 el coeficiente de fiabilidad del test es: a) 0,39; b) 0,61 ;c) 0,71

16. Sabiendo que la proporción de varianza verdadera que hay en la varianza de las puntuaciones empíricas obtenidas por una muestra de sujetos en un test es 0,81, y utilizando el N.C. del 95% y el modelo de regresión, el intervalo confidencial en el que se encontrará la puntuación típica verdadera de un sujeto que obtuvo en un test una puntuación típica de 1,25 será: a) 0,44 y 1,13; b) 0,78 y 1,13; c) 0,35 y 1,91

17. El valor del coeficiente Kappa de Cohén puede ser utilizado como un indicador de la: a) consistencia interna del test; b) estabilidad temporal de las puntuaciones; c) consistencia de la clasificación de los sujetos

18. El coeficiente de validez de un test: a) puede ser mayor que el coeficiente de fiabilidad; b) se define como la correlación entre las puntuaciones empíricas y las verdaderas de los sujetos; c) es una propiedad inherente a cada test

19. Sabiendo que la proporción de la varianza de las puntuaciones obtenidas por los sujetos en un criterio que se puede pronosticar a partir de la varianza de las puntuaciones que han obtenido en un test es 0,64. El porcentaje de inseguridad que afectará a los pronósticos será: a) 0,36; b) 0,40; c) 0,60

20. En el modelo de selección conjuntivo: a) sólo se seleccionarán aquellas personas que han superado unos mínimos en cada una de las pruebas; b) se exige superar unos mínimos en alguna de las pruebas; c) se puede compensar las puntuaciones obtenidas en unas pruebas con las obtenidas en otras

21. Cuántos ítems será necesario añadir a un test compuesto por 50 elementos, cuyo índice de fiabilidad es 0,80, si en lugar de un coeficiente de validez de 0,60 queremos un test que tenga un coeficiente de validez de 0,70: a) 3,6; b) 180; c) 130

22. La proporción de sujetos que ha respondido correctamente a un ítem es un indicador de la: a) dificultad del test; b) validez del ítem; c) dificultad del ítem

23. El sesgo de los ítems: a) afecta a la validez de constructo del test; b) es producido por los errores aleatorios; c) recibe también el nombre de impacto

24. Cuando un ítem presenta FDI uniforme las curvas características del grupo focal y control: a) se solapan; b) se cruzan en el punto de igualdad de b; c) son paralelas

25. En la tabla adjunta se recogen las respuestas dadas por un grupo de 400 sujetos a un ítem de 4 alternativas de las que sólo una es correcta, la C. Sólo se utilizan las respuestas del 25% de sujetos de la muestra que obtuvo mejores puntuaciones en el test y el 25% de los que obtuvieron las peores.

	A	B	C	D
25 % superior	10	2	90	40
25 % inferior	60	4	20	40

Ante esos resultados: a) la alternativa A debe modificarse; b) la alternativa B está bien puesta; c) la alternativa D debe modificarse.